

CULTURA



CONACED

CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN

SEDE NACIONAL

Encuentro de Directivos



ISSN 0122 – 1566 AÑO XLIX No. 275 Abril – Junio de 2017.

**PISA
for
Schools**



PISA for Schools

Programa de evaluación desarrollado por la **OCDE** y adoptado por el **ICFES** para Colombia, que cuenta con los mismos estándares internacionales de la prueba **PISA**.

Evalúa el conocimiento aplicado y las competencias de los alumnos de 15 años en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y los factores asociados al desempeño, como el entorno y las actitudes frente al aprendizaje.

Colombia es el país pionero en su implementación en América Latina

¿Qué incluye **PISA For Schools?**



La prueba



Los resultados



La certificación

¿Por qué implementar **PISA For Schools?**

Permite conocer la situación del colegio en el contexto internacional.

Brinda un informe detallado de los resultados del colegio, facilitando la realización de planes de mejora.

Realiza un proceso de acompañamiento pedagógico asignado por Santillana para el fortalecimiento de la gestión escolar.

Para mayor información comuníquese a:

☎ Línea gratuita nacional: 018000978978

✉ marketingco@santillana.com.co

Editorial	4
Congreso Internacional de Educación Hno. César Augusto Rojas Carvajal	5
El Director Docente como gestor de un proceso evangelizador en su colegio Juan Jaime Escobar Valencia	9
Hna. Gloria Patricia Corredor Mendoza Nueva Presidente de CONACED Nacional 2017 - 2020	16
XIV Congreso Nacional de Educación Católica	18
¿Brinda educación para nuestro presente o para el futuro de sus estudiantes? Carlos Andrés Peñas Velandia	21
Explorando nuevas estrategias en la ERE Mg. Camilo E. Rodríguez F	29
Proyecto Ser Sandra Yaneth Aristizábal Álvarez	36
Eventos + Innovación + Educación + Calidad Martha Helena Gaitán de Pérez	38
III Encuentro de niños y jóvenes CONACED Sogamoso Martha Helena Gaitán de Pérez	40
Encuentro de preparación para la venida del Santo Padre a Colombia Maria Paula Rodríguez	41

Director: Mauricio Galeano Rojas, O.P.

Coordinación Editorial: Juan David Agudelo - Alejandro Forero.

Diseño y Diagramación: César Bejarano

Producción e Impresión: Grafismo Impresores y Editores LTDA. (www.grafismoimpresores.com)



WEB

www.conaced.edu.co
comunicaciones@conaced.edu.co



CONTACTO

Calle 78 No. 12 - 16 Of. 101
Tel.: 300 3380
Bogotá - Colombia



TWITTER

[@conacednacional](https://twitter.com/conacednacional)



FACEBOOK

[conacednacional](https://www.facebook.com/conacednacional)

Editorial

Va un saludo fraterno y afectuoso para toda la familia CONACED Nacional, para nuestros señores obispos, presidentes de federación, directivos, maestros, estudiantes y las comunidades educativas afiliadas o vinculadas:

La edición número 275 de la revista Cultura se constituye nuevamente como el espacio de comunicación, experiencias compartidas y conocimientos educativos y pedagógicos que nos ayudarán a vivir y a ejercitar nuestra labor formativa con pasión y compromiso por la innovación al servicio de la Evangelización.

Estoy seguro que los artículos que encontraremos en este nuevo número: “El Directivo como Evangelizador”, “¿Usted educa para nuestro presente o para el futuro de los estudiantes?”, “Explorando nuevas estrategias en la ERE”; El Comunicado de la Conferencia Episcopal y las noticias que nos llegan desde las Federaciones no sólo serán de mucho interés y utilidad sino que nos ayudarán a tomar conciencia de ser parte activa de la misión que adelanta nuestra Iglesia Católica Colombiana en cada una de sus obras y acciones para que “Evangelizar educando y educar evangelizando” sea nuestra manera propia, original y urgente de seguir los pasos de Jesús Maestro a la vez que seguiremos fortaleciendo la red más grande de educación de Colombia, América y el mundo.

Otro importante motivo en esta ocasión es presentar un saludo de bienvenida a la nueva presidenta de Conaced Nacional, Hna. GLORIA PATRICIA CORREDOR MENDOZA, O.P., designada para este oficio por la CIII Asamblea Plenaria del Episcopado en su sesión del 3 al 7 de julio de este año. Pidamos para ella la luz del Espíritu Santo y su fortaleza para que pueda llevar a cabo esta importante servicio que le confía la Iglesia, le deseamos muchos éxitos y le ofrecemos nuestro apoyo y oración.

Va un saludo particular de gratitud para el Comité Ejecutivo Nacional y el equipo de la Sede Nacional con quienes adelantamos proyectos que buscaron enriquecer nuestra misión compartida: el sentido eclesial expresado en la comunión con nuestros obispos y la renovación de los Estatutos; el trabajo regional, la formación nacional e internacional dirigida a directivos, maestros y pastoralistas, los encuentros con Provinciales y Coordinadores de Educación; la gestión adelantada en conjunto en el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio del Interior y el DANE con la Mesa Nacional de Educación Privada, la gestión y comunicación permanente ante la CIEC y OIEC como escuela católica colombiana, el diálogo inter religioso, el fortalecimiento de alianzas con aliados estratégicos (universidades, editoriales, empresas) y las visitas a todas las Federaciones y Regiones, se constituyen para mí en una huella imborrable que espero aporte a la vida, misión y futuro de Conaced Nacional.

Finalmente quiero expresar a todas y cada una de las personas e instituciones mi agradecimiento por el apoyo recibido durante el trienio que ahora culmina, por los aprendizajes y momentos compartidos, por el acompañamiento, las diferencias y la acogida fraterna. Dios sabrá recompensarles con creces tanta bondad que hizo posible cumplir con el tiempo y los objetivos para los cuales fui elegido... gracias, muchísimas gracias!

En Jesús Maestro:



MAURICIO GALEANO ROJAS, O.P.

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

...reinventarnos para permanecer.

Queremos compartir las palabras de apertura del Congreso Internacional de Educación Marista, realizado los días 1, 2 y 3 de junio de 2017, pronunciadas por el Hno. César Augusto Rojas Carvajal, Animador Provincial de la Comunidad de Hermanos Maristas, Provincia Norandina.

“En nombre de la congregación de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, reciban la más cordial bienvenida a este congreso educativo enmarcado en la celebración de los 200 años del nacimiento de nuestro Instituto y que lleva por título “Reinventarnos para Permanecer”.

Quiero agradecer de manera especial a todas y cada una de las personas que hicieron posible el que hoy, un grupo tan nutrido de educadores y educadoras, nos reunamos para seguir profundizando en torno a una de las temáticas más apasionantes, pero a la vez complejas, como lo es la MISION EDUCATIVA, en lo referente al cambio y a la innovación.

Actualmente en el mundo, las sociedades atraviesan por momentos muy particulares y desafiantes, donde las más arraigadas tradiciones y aquellos modos de hacer y de vivir las cosas, han presentado cambios vertiginosos a los que la labor educativa no ha podido ser ajena y ha tenido que transformarse, a la par de aquellos cambios, para poder permanecer. Para la gran mayoría de los que nos encontramos reunidos en este recinto, lo que ayer nos daba ciertas seguridades y enmarcaba un estilo particular de gestionar y asumir nuestra labor, hoy constituye un gran reto y desafío al que seguramente no siempre sabremos dar las respuestas más acertadas dadas las características de esas nuevas generaciones que acuden diariamente a nuestros centros de enseñanza.

En la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, sobre el anuncio del evangelio en el mundo actual, el Papa Francisco nos recuerda que ante toda esta avalancha de situaciones críticas que vivimos en la sociedad actual, “se vuelve necesaria una educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores”. y en ese sentido me alegra enormemente el que personas como ustedes hayan aceptado el reto, primero de seguir encarnando su vocación como educadores y maestros, pero sobre todo, que se muestren interesados en seguir buscando con creatividad e innovación los caminos más adecuados, que eventualmente darán respuesta a la avalancha de desafíos que a diario se les presentan en el mundo escolar.

Es necesario entonces, que este espacio en donde convergen aquellos llamados por la vocación de la enseñanza, nos inspire a estremecer las lógicas de la innovación en la educación, nos inspire a dudar de toda materia pedagógica y concibamos en la reinención de nuestro quehacer, no sólo la oportunidad de la permanencia, sino más bien, la satisfacción de ser actores relevantes en la transformación; así las cosas, yo me pregunto y les invito a que se cuestionen conmigo:

¿Cuáles serán esos medios que permitirán a un niño o niña, a un joven, en su proceso de maduración adquirir un pensamiento crítico, que le posibilite hacerse muchas preguntas y por sí mismo vaya encontrando las respuestas que le ayuden a consolidar ese universo de conocimientos



que se le presentan como conceptos e ideas desarticuladas?, segundo, ¿De qué manera podemos promover valores que se aferren a las raíces más profundas de una sociedad que clama por hombres y mujeres, con capacidad de gestionar la convivencia pacífica, la igualdad, la equidad, el respeto por la democracia y la responsabilidad generacional de garantizar la paz?

A muchos de los aquí presentes, el ejercicio pedagógico viene caracterizado por una tradición carismática educativa. Se torna interesante contemplar, que por diversas vías, las respuestas a los desafíos de la educación se han visto fortalecidas por la afluencia de intereses, todos ellos propios del carácter de la enseñanza. Cuánto deseo que, en estos días de encuentro de saberes, podamos aportar lo mejor de nuestro conocimiento y experiencia, con el fin de dar un paso más en lo que pudiéramos llamar “una innovación con sentido”.

Yo tuve la fortuna y el privilegio de educarme en este colegio marista el cual evoca recuerdos muy gratos de mi infancia. Al preparar estas palabras, venían a mi mente aquellas cosas que formaron mi ser y quehacer como estudiante marista y que pudieron haberse definido como innovadoras y creativas en ese entonces. Dentro de la tradición marista, y muy seguramente de todas las familias religiosas aquí reunidas, hay principios y valores educativos que permanecen vigentes y que perduran a lo largo de la historia. Todos estos, unidos a las innovaciones pedagógicas propias de cada época, constituyen el pilar fundamental de una educación integral, que conjugan el saber y el corazón al servicio de la persona humana. Asistimos aquí y ahora al encuentro con el baluarte educativo que ha formado generaciones al servicio de las causas más loables de nuestra patria.

Con mucha admiración y profundo respeto a todos los carismas y educadores presentes en este recinto, me permito compartir algo muy particular del estilo educativo de Marcelino Champagnat, que hunde sus raíces pedagógicas en la vivencia de su espiritualidad:

- El amor a Jesús y a María son la fuente en la que se inspira su pedagogía.
- Se sustrae, por ejemplo, a las influencias de su tiempo en el tema de los castigos corporales, muy frecuentes por aquel entonces.
- Teorías pedagógicas, ninguna en especial. Su aportación se cifra en la visión religiosa de la vida y de las personas, en un profundo sentido común y capacidad práctica para afrontar las diversas situaciones que se le plantean.

Existe una carta que Marcelino escribía el día 21 de enero de 1830 al Hermano Bartolomé, documento muy valioso para nosotros en el que apreciamos su talento y su personalidad:

Muy querido Hno. Bartolomé,

Me he alegrado mucho al saber noticias tuyas. Me alegra mucho que se encuentre bien de salud. También sé que tiene muchos niños; en consecuencia, tendrá muchos imitadores de sus virtudes, porque viéndole a usted, se forman los niños, y siguiendo sus ejemplos, no dejan de regular su conducta. ¡Qué importante es su tarea! ¡Qué sublime! Está de continuo entre aquellos con quienes Jesucristo tenía sus delicias, ya que prohibía expresamente a sus discípulos que impidieran a los niños acercarse. Y usted, querido amigo, no sólo no quiere impedirlo, sino que hace todo lo posible para conducirlos a Él. ¡Oh, qué bien recibido será por este divino Maestro! ¡Este Maestro generoso que no deja de recompensar ni un vaso de agua fresca!

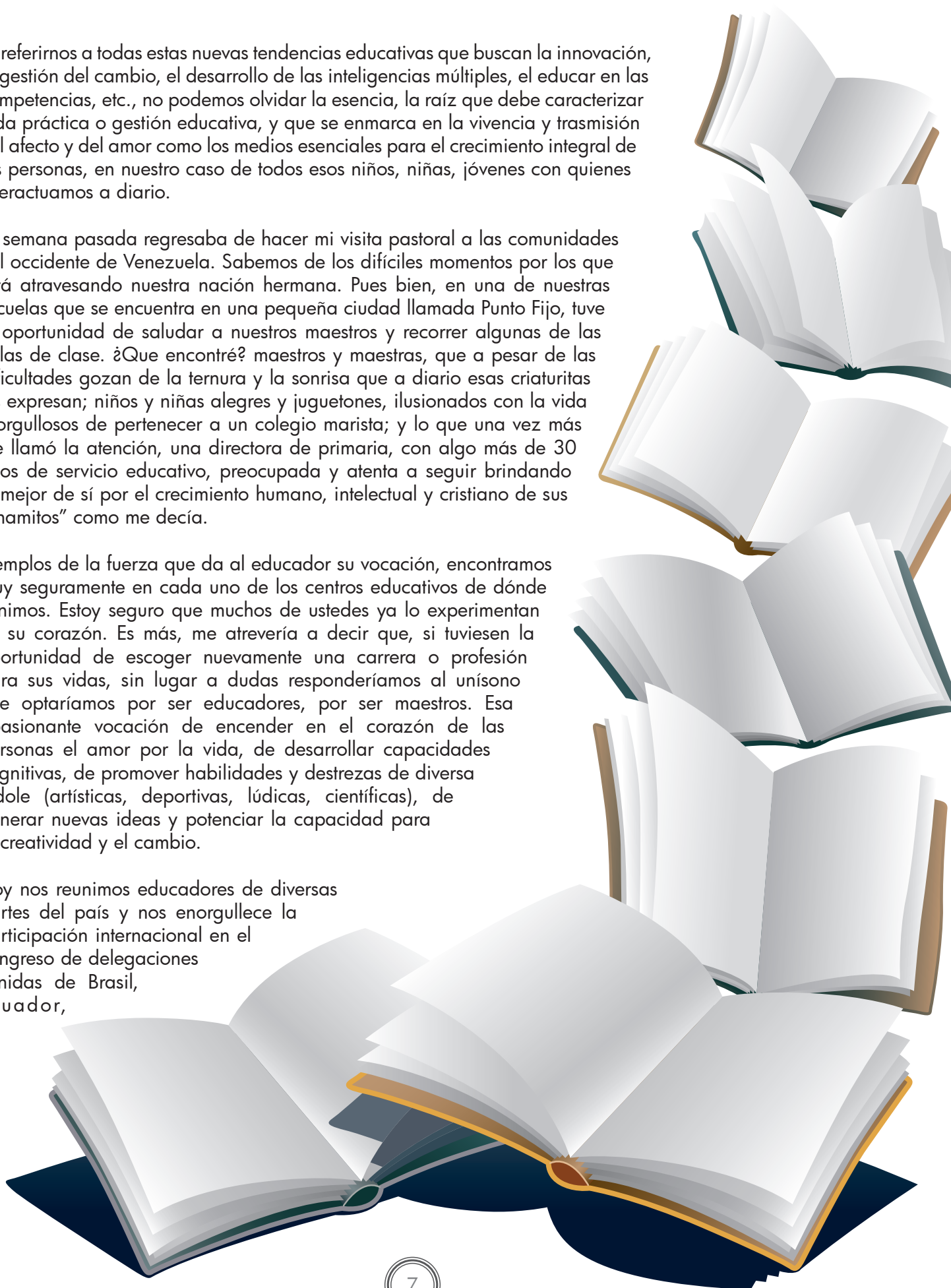
Diga a sus niños que Jesús y María los quieren mucho a todos: a los que son buenos, porque se parecen a Jesucristo, que es infinitamente bueno; a los que aún no lo son (...), porque llegarán a serlo. Que la santísima Virgen los quiere además porque ella es la madre de todos los niños que están en nuestras escuelas. Dígalos asimismo que yo también los quiero mucho; que nunca subo al altar santo sin pensar en usted y en sus queridos alumnos; que quisiera tener la dicha de enseñar, de dedicar en forma más directa mis desvelos a formar a esos tiernos niños.

Al referirnos a todas estas nuevas tendencias educativas que buscan la innovación, la gestión del cambio, el desarrollo de las inteligencias múltiples, el educar en las competencias, etc., no podemos olvidar la esencia, la raíz que debe caracterizar toda práctica o gestión educativa, y que se enmarca en la vivencia y trasmisión del afecto y del amor como los medios esenciales para el crecimiento integral de las personas, en nuestro caso de todos esos niños, niñas, jóvenes con quienes interactuamos a diario.

La semana pasada regresaba de hacer mi visita pastoral a las comunidades del occidente de Venezuela. Sabemos de los difíciles momentos por los que está atravesando nuestra nación hermana. Pues bien, en una de nuestras escuelas que se encuentra en una pequeña ciudad llamada Punto Fijo, tuve la oportunidad de saludar a nuestros maestros y recorrer algunas de las aulas de clase. ¿Que encontré? maestros y maestras, que a pesar de las dificultades gozan de la ternura y la sonrisa que a diario esas criaturitas les expresan; niños y niñas alegres y juguetones, ilusionados con la vida y orgullosos de pertenecer a un colegio marista; y lo que una vez más me llamó la atención, una directora de primaria, con algo más de 30 años de servicio educativo, preocupada y atenta a seguir brindando lo mejor de sí por el crecimiento humano, intelectual y cristiano de sus "chamitos" como me decía.

Ejemplos de la fuerza que da al educador su vocación, encontramos muy seguramente en cada uno de los centros educativos de dónde venimos. Estoy seguro que muchos de ustedes ya lo experimentan en su corazón. Es más, me atrevería a decir que, si tuviesen la oportunidad de escoger nuevamente una carrera o profesión para sus vidas, sin lugar a dudas responderíamos al unísono que optaríamos por ser educadores, por ser maestros. Esa apasionante vocación de encender en el corazón de las personas el amor por la vida, de desarrollar capacidades cognitivas, de promover habilidades y destrezas de diversa índole (artísticas, deportivas, lúdicas, científicas), de generar nuevas ideas y potenciar la capacidad para la creatividad y el cambio.

Hoy nos reunimos educadores de diversas partes del país y nos enorgullece la participación internacional en el congreso de delegaciones venidas de Brasil, Ecuador,





Venezuela, América Central y España. Hemos aceptado el reto de seguir pensando qué tipo de escuela debe responder a los retos y desafíos del siglo XXI, entendiendo que el cambio y la innovación deberán estar siempre al servicio de la formación de nuestros alumnos. No es un reto fácil y muy seguramente el día sábado tendremos más inquietudes y dudas que verdades y certezas. Suena irónico, pero hay una expresión que se sigue haciendo famosa en este momento: “en el siglo XXI la escuela debe dar lo que google no puede”. Sin embargo, la identidad de la escuela manifestada en la experiencia vivida de sus diferentes carismas, es una fuente inagotable de inspiración educativa y, por tanto, de innovación permanente.

Para terminar dos pequeñas consideraciones. Cada una de nuestras naciones vive momentos coyunturales muy complejos e importantes. No podemos perder esa mirada crítica sobre nuestra realidad y sentirnos protagonistas de primer orden en la construcción de naciones donde el perdón, la reconciliación, el bien común y la experiencia solidaria, sean semillas que se siembran y cultivan en nuestros areópagos escolares. Todo proyecto educativo, por más innovador que sea, siempre deberá estar al servicio de la vida, y una vida en abundancia.

Y, finalmente, contemplemos a María, la madre de Dios, la madre de Jesús, nuestra buena Madre. El Papa Francisco en uno de sus tweets más recientes nos dice que “la presencia materna de María nos recuerda que Dios nunca se cansa de inclinarse con misericordia sobre la humanidad”. María representa la cercanía real aunque silenciosa, que acompaña aún sin entender, basada siempre en la confianza básica y radical en el camino de su hijo Jesús. Que nuestra presencia cercana, amorosa, activa o silenciosa con niños y jóvenes, nos permita hacer florecer en ellos lo mejor de sí en un continuo crecimiento integral y siempre orientado al servicio de los demás.

Extiendo mi saludo fraterno y cordial a todos los ponentes que nos enriquecerán con sus ricas disertaciones y deseo para todos una feliz estadía en el Colegio Champagnat a quien también agradezco de corazón su calurosa acogida; que podamos gozar y disfrutar de unos días de reflexión y profundización académica y experiencial, en la búsqueda de los cambios trascendentales en nuestros sistemas educativos para poder responder a las exigencias que nos plantea el mundo de hoy.”

Hno. César Augusto Rojas Carvajal
Animador Provincial.
Comunidad de Hermanos Maristas.
Provincia Norandina.

El Directivo Docente como gestor de un proceso evangelizador en su Colegio

JUAN JAIME ESCOBAR VALENCIA, Sch. P.

Para comenzar:

«Mientras iban caminando, Jesús entró en un pueblo, y una mujer que se llamaba Marta lo recibió en su casa. Tenía una hermana llamada María, que sentada a los pies del Señor, escuchaba su Palabra. Marta, que estaba muy ocupada con los quehaceres de la casa, dijo a Jesús:

— *«Señor, ¿no te importa que mi hermana me deje sola con todo el trabajo? Dile que me ayude».*

Pero el Señor le respondió:

— *«Marta, Marta, andas inquieta y agitada por muchas cosas. Una sola cosa es necesaria. María eligió la mejor parte, y no le será quitada.»*

(Lucas 10, 38-42).

INTRODUCCIÓN:

- En teoría el Directivo Docente, como líder de los procesos en una institución educativa, debería ser el responsable definitivo del proceso de evangelización.
- Se espera que sea el líder en el Sistema de Gestión de la Calidad, y que, al mismo tiempo esté al frente de los planteamientos curriculares y apoyando la innovación educativa tal vez no como encargado primero, pero sí como alguien que apoya y está al tanto. A lo anterior hay que sumarle la presidencia del Consejo Directivo, la presencia en el Consejo de Padres, el apoyo a la Asociación de Padres de Familia, el respaldo al Consejo Estudiantil y a la Personería, el liderazgo en la prevención de riesgos laborales, la pertenencia al Comité Paritario y el estar pendiente del plan de emergencias de la institución. Si le queda tiempo atiende padres de familia, responde derechos de petición, tutelas y demandas, colabora en el marketing del colegio, está al tanto del presupuesto, dirige las obras de construcción o remodelación, da quizá alguna clase y asiste a reuniones y congresos de CONACED.
- Y, sin embargo, siendo la evangelización el elemento distintivo de la Escuela Católica, el directivo docente tendría que ser el líder fundamental de ello. Es fácil decirlo, pero es algo muy difícil. Tal vez eso explica por qué muchos directivos terminan haciendo una tercerización del proceso evangelizador: se trata de algo que le corresponde al departamento o área de pastoral, a los profesores de cultura religiosa o humanidades, cuando no a un experto al que se contrata para que dé retiros, convivencias o charlas a los alumnos.
- Evangelizar es anunciar el Evangelio y el Evangelio es la Buena Noticia de Jesucristo. Al decir del Cuarto Evangelio: *«Todas estas cosas han sido escritas para que ustedes*

crean que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y creyendo en Él, tengan Vida en su Nombre». (Juan 20, 31). No es simplemente que haya clases de fenomenología de las religiones o que de tanto en cuanto haya alguna celebración litúrgica o que se tengan actividades como retiros, convivencias o campamentos. Evangelizar no es algo que se hace en una estrategia pedagógica, es uno de los fines fundamentales de la Escuela Católica y un factor distintivo de ésta, pues es algo que solo esta escuela da.

- Ahora bien, evangelizar no es simplemente hablar de espiritualidad en términos abstractos como si diera lo mismo considerar energías, auras o karmas al lado de la Buena Noticia de Jesucristo. Tampoco es presentar a Jesús como un hombre admirable al lado de tantos hombres y mujeres admirables de la historia, ni es reducir el mensaje cristiano a una moral “light” hecha de valores mínimos que permiten un básico acuerdo de no agresión. Se trata de anunciar a Jesús como el Cristo, para creer en Él y creyendo en Él tener vida eterna.
- Esto es algo aún más serio hoy cuando la familia ya no necesariamente inicia en la fe a los niños y menos aún los educa en ella, cuando la Parroquia como institución está lejos de la vida de muchos niños y de muchísimos jóvenes y cuando los colegios ofrecen elementos distintivos particulares y atractivos: educación por proyectos o trabajo colaborativo, dos lenguas extranjeras o más, tecnología de punta y aulas informatizadas, educación internacional o doble titulación, tareas en horario escolar y grandes cantidades de felicidad. De paso, vale la pena decir que hoy todos los colegios hablan de valores, así en la práctica entiendan cosas distintas por ellos. Pues bien, los colegios católicos, además de todo lo demás que nos esforcemos por ofrecer, hacemos algo que solo hacemos nosotros: evangelizar.
- Así, si esto es lo clave y diferenciador, el directivo docente, como líder del colegio, ha de ser el gestor de los procesos de evangelización, ya que en el fondo es este proceso el corazón mismo de su institución. En otras palabras, una Escuela Católica se juega su ser en la evangelización y un directivo docente es el gran responsable del ser de su colegio.

1. UN CONTEXTO PROBLEMÁTICO: algunos grandes desafíos del entorno actual

- La misión del Directivo Docente como gestor del proceso de evangelización en su institución educativa no acontece ni en el aire ni un mundo ideal, sino en el contexto puro y duro de la realidad que hoy estamos viviendo. Se trata de una realidad desafiante, retadora, que está haciendo cada vez más empinada la cuesta de la labor educativa y, en particular, de dicha labor en el marco de la escuela privada y de la escuela católica. Sin pretender ser exhaustivos, señalemos algunos elementos del contexto que hacen parte del gran desafío.
- ***El imaginario casi universalmente aceptado del cambio generacional:*** Me pregunto: ¿Realmente cambiaron los niños y los jóvenes, o lo que cambió fue nuestra manera de criarlos, formarlos y prepararlos para la vida? Considero personalmente que lo que sucedió fue lo segundo. Creo que los niños y jóvenes de hoy son niños y jóvenes como siempre, pero que han sido sometidos al tratamiento de un nuevo estilo de adultos que se propuso cambiar los paradigmas de crianza e

incluso de moralidad y vida en sociedad. Después, cuando fruto de nuestro cambio de estilo, ellos resultaron diferentes, hemos armado un hermoso discurso describiendo lo distintos que son y lo hemos atribuido a son generación X, o Y, o Z, o Millenials, o Centenials, o nativos digitales, o generación .NET. Pero si ellos son así y les gusta ser así, ¿por qué están sufriendo tanto? En todo caso, nos planteamos una educación evangelizadora ante una generación de niños y jóvenes empoderados, poco sensibles a lo religioso, más individuales que colectivos y comunitarios, apáticos a lo social y político, interconectados y tecnológicos, erotizados y más estéticos que éticos.

- **Culminación del bono demográfico:** El “boom” de nacimientos de los cincuenta y sesenta que alcanzó hasta los noventa, ha cesado. Nuestro joven país ya no está siendo tan joven y los niños aparecen en muchas familias de a dos o de a uno. Nuestras escuelas hacen hoy parte de una sobreoferta de opciones educativas, ante una menguante demanda de cupos escolares. Podemos tener un bello colegio y un hermoso proyecto de evangelización, pero podríamos tenerlo ante la gran dificultad de no tener los suficientes alumnos para poder funcionar.
- **Ambiente crítico hacia la escuela:** Hace veinte o treinta años la corriente antiescuela era una rareza, un planteamiento exótico que no pasaba de algunas afirmaciones que cuestionaban la institución sin hacerle mella alguna. Ahora vivimos en un ambiente paradójico: por un lado se habla de la importancia de la educación, del “ser pilo paga”, de la necesidad de mejorar en las pruebas censales, de subir los niveles de calidad al menos en lengua, matemáticas y desarrollo del pensamiento; pero esos planteamientos suceden al mismo tiempo que aparece un discurso que presenta a la escuela como una institución tradicionalista, conservadora, que no facilita el libre desarrollo del niño, que lo vuelve apático y que incluso le hace sufrir. Hasta se llega a titular a varias columnas en un periódico de Bogotá que “la educación no sirve para nada”. (cfr. EL ESPECTADOR, 1º de mayo de 2017, artículo de Álvaro Restrepo).
- **Laicismo y antirreligiosidad:** En una reciente entrevista (30 de abril) decía Richard Dawkins: *«Es muy claro que muchos individuos se han desprendido de la religión, especialmente las personas más educadas y aquellas que están en posiciones más cómodas, que no viven en entornos pobres o peligrosos. El hecho de que los individuos puedan ser curados de la religión me hace pensar que todo el mundo puede, si las condiciones educativas y socioeconómicas son correctas»*. Vivimos hoy en una sociedad que está haciendo aparecer la fe y la opción religiosa como algo no solo conservador, sino atrasado, primitivo e inculto. Valorar la ciencia parece ser la posición contraria a valorar la experiencia de Dios. Existe una clara tendencia por sacar a Dios de la vida social y confinarlo a la buhardilla vergonzante de las creencias íntimas.
- **Pérdida del sentido de lo sacral y lo divino:** Efectivamente lo anterior acontece en un ambiente cada vez más profano y cada vez menos sensible a lo sagrado. La experiencia de Dios ha pasado de ser algo en lo que se experimentaba un temor ontológico (la criatura ante el Creador, el ser contingente ante el Ser Necesario, el finito ante el Eterno) a ser, en el mejor de los casos la creencia en una imagen

bonachona que consuela o en un muñeco “doomie” que recibe todos los golpes y carga con las culpas de lo que no entendemos de la vida y su dolor. Así como se habla de una sociedad líquida, una modernidad líquida y un amor líquido (Zygmunt Bauman), podríamos decir que la crisis del sentido de lo divino conlleva la irrupción de una fe líquida sin mayores claridades doctrinales, sin convicciones definitivas, sin mayor compromiso religioso o personal. Una intuición de Dios que funciona mientras funciona.

- **Deconstrucción de la fe cristiana y axiologización de la misma:** Pero el problema no está únicamente en el entorno. Nosotros mismos hemos puesto cargas de profundidad a nuestra experiencia de fe. En un afán por actualizar el mensaje cristiano y adaptarlo al hombre de hoy hemos deconstruido elementos esenciales de la fe cristiana: la divinidad de Jesucristo, quien ha pasado a ser simplemente el hombre Jesús de Nazaret; la salvación y la redención que han sido descafeínadas y reconvertidas en admiración a la humanidad modélica de Jesús; el pecado original del que ya no se habla y el pecado moral que ha pasado a ser una realidad más social que personal con lo que resulta que el perdón de Dios es casi innecesario. Entonces hasta se llega a decir que la resurrección es una toma de conciencia de la comunidad primitiva, que la virginidad de María es simbólica, que el cristianismo es obra de San Pablo y no algo fundado en Jesús, que los sacramentos no son reales, que el Señor no está realmente presente en la Eucaristía. Así las cosas, ser cristiano se convierte no en una experiencia real de encuentro con Dios en Jesucristo y, por lo mismo, en una experiencia radical de salvación que se vive en Iglesia, sino que no pasa de ser una presentación de una escala de valores supuestamente inspirada en el Evangelio. Y, claro está, no falta el inteligente que se da cuenta que esa axiología no necesita de la fe en Jesucristo como Salvador para ser presentada, con lo que se reduce la fe a una mera opción ética. Como se dice en nuestros colegios: “Educamos en valores”. Y creemos ingenuamente que esa frase es lo mismo que decir que anunciamos el Evangelio.

2. EL PUNTO DE PARTIDA: La experiencia de Dios

- La experiencia de Dios puede ser ESENCIAL/ESTRUCTURANTE/ENRAIZADA en lo profundo y, por ende, REAL. Cuando es así, esto lleva a que sea determinante para la elaboración del Proyecto de Vida y para tener capacidad de asumir la existencia con todo lo que ésta trae y supone.
- También puede ser ACCIDENTAL/DECORATIVA/YUXTAPUESTA a la persona como simple expresión de piedad, por ideología, por conveniencia u oportunidad y, por ello, tiende a no ser real. Esto conlleva que el Proyecto de Vida se define a partir de sentimientos, intereses y conveniencias personales y de forma intermitente (hoy sí, mañana no) y que este tipo de fe provee pocas fuerzas para asumir la vida, la cual, entonces, se busca sobrellevar con otros medios: racionalización, sanaciones psicológicas o emocionales, relaciones, logros.
- La clave de un proceso de evangelización es poder llevar a una experiencia de Dios real y profunda. Esto supone conocer a Jesucristo y, conociéndolo, tomar conciencia del Dios en Él revelado y manifestado. Obviamente el conocimiento de la Sagrada

Escritura, la vivencia sacramental y litúrgica, el aprender a orar y a entrar en relación con Dios, son elementos que coadyuvan en la experiencia de Dios, pero el punto primero es descubrir a Dios, que Dios quepa en la cabeza y en el corazón, que Dios sea sentido y entendido como realidad fundamental, es decir, que provee fundamento.

3. EL CAMINO: La vida íntima y la experiencia relacional

- La experiencia de Dios se construye sobre la realidad real de una persona y esa realidad real siempre está presente aunque parezca no estar presente.
- Se distinguen dos aspectos claves: las cualidades o valores o talentos y las dificultades o inconsistencias. Las unas fortalecen y dan energía y las otras debilitan y paralizan.
- Las unas son difíciles de ver y sentir como reales.
- Las otras son difíciles de reconocer, hablar, mirar y sobrellevar.
- Dificultades más comunes: identidad sexual, historia sexual, realidades familiares (imagen paterna y materna, aceptación, deseo de vida), sentimiento de no-existencia, culpa.
- La permanencia de las inconsistencias y la delgadez de los talentos, suelen poner en riesgo la experiencia de Dios y hacer inviable un Proyecto de Vida generoso, abnegado y de entrega total.
- Así las cosas, la persona se refugia en una resignación al “yo soy así como soy”, luego el ejercer el “yo soy así” y compensar con egocentrismo.
- Ahora bien, la persona vive la vida, la experiencia de Dios y, desde ahí un Proyecto de Vida, teniendo diversas relaciones, estableciendo relaciones o deseando establecerlas e incluso idealizando o soñando relaciones.
- En el trasfondo de lo que la persona es en sus talentos e inconsistencias hay relaciones que han marcado la vida en un sentido u otro o en ambos.
- Las relaciones proveen el contexto en el que la persona se vive en sus cualidades, valores y talentos y en sus dificultades e inconsistencias.
- La experiencia de Dios, a su vez, no es ensimismada ni idealista, sino mediada e influenciada por relaciones que la aclaran o la oscurecen.
- El Proyecto de Vida suele tener un ingrediente relacional: el anhelo de encontrar relaciones realizantes. Muchos proyectos de vida cambian cuando cambian las expectativas relacionales, esto es, el tipo de relación que se anhela tener.
- Así pues, un proceso de evangelización ha de pasar por el conocimiento y aceptación de sí y por el conocimiento, aceptación y apertura a la relación con los otros. La evangelización no es solo una escuela que forma en el descubrimiento de Dios, sino en humanidad, en crecimiento personal y en alteridad.

4. EL PUNTO DE LLEGADA: El Proyecto de Vida, la voluntad de Dios

- Vivir no solo es vivir, sino realizar una misión, cumplir un proyecto. Lo otro es solo respirar y nada más.

- El Proyecto de Vida no es evidente. Es posible que seamos simple azar, simples casualidades e insignificantes en la historia (si es que existe la historia). Ver Proyecto de Vida es decidir darle intencionalidad, sentido, valor y significatividad a la vida y creérselo.
- La ausencia de Proyecto de Vida está a la base de la baja autoestima y de los procesos de destrucción, daño y maltrato de sí y, por consiguiente, de los demás.
- En clave de fe, el Proyecto de Vida supone hallar la voluntad de Dios, para qué me creó, con qué misión me creó.
- El proceso de evangelización no tiene como horizonte conocer una fe y practicar una religión, sino vivir una vida plena, es decir, descubrir y poner en práctica un Proyecto de Vida alto, noble, digno, bello y verdadero, para pasar por el mundo haciendo el bien.

5. EL SERVICIO DEL DIRECTIVO DOCENTE: ser líder del proceso

- En este proceso evangelizador, el directivo docente no es la única persona a cargo, pues se trata de un trabajo de equipo, e idealmente se trata de un proyecto institucional que a todos convoca y a todos compromete; pero sí es el líder del proceso. Nada más por percepción, si el directivo no es líder del proceso, se genera la idea de que la evangelización es algo que compete a una instancia (la capellanía, el departamento de pastoral, el área de desarrollo humano, la comunidad religiosa en caso de que la hubiera, la empresa que da retiros o convivencias) y no a la institución por completo.
- En cuanto líder del proceso de evangelización, el directivo docente tiene tres grandes compromisos: animar, testimoniar y acompañar.
- En cuanto animador, el directivo docente se encarga de velar para que realmente haya un proceso evangelizador en la institución y para que este proceso se realice con calidad, intensidad, realidad y haciendo uso de diversas estrategias para que sea integral y completo.
- En cuanto testigo, el directivo docente es el primero en vivir lo que anuncia. Ha de ser, entonces, un hombre de fe, una mujer de fe, alguien que en su opción laica o consagrada, da testimonio de la manera como Dios le ha cambiado la vida y como le ha entregado una misión que realiza justamente siendo directivo docente.
- En cuanto acompañante espiritual debe atender a los núcleos antes vistos: experiencia de Dios, proyecto de vida, realidad existencial, relaciones. El acompañamiento espiritual se realiza posicionando un punto de partida (la experiencia de Dios), en dirección a una meta (el proyecto de vida), teniendo una realidad personal de fondo y en el contexto de unas relaciones.
- Pero, sobre todo, el directivo docente ha de estar ahí, presente, cercano, afable, acogedor, como imagen misma y viviente de lo que anuncia. Pues, al fin de cuentas, la experiencia de Dios está mediada por la experiencia del apóstol que nos lo anuncia. Y en nuestros colegios, ese apóstol comienza siendo cada uno de nosotros.

Una iniciativa de:

En alianza con:

Con el apoyo de:



POR LA INTEGRIDAD DEL TRANSPORTE PÚBLICO TERRESTRE

EN CONACED ESTAMOS #ENRUTADOS

Más de un año de apoyo y trabajo para la campaña de la Supertransporte que brinda acciones y respuestas concretas para asegurar la integridad del transporte escolar.

2.227 IUIT's
impuestos
(infracciones al
transporte)

442 operativos y
8.381 vehículos
inspeccionados

Más de 1.300
colegios del país
representados y
sensibilizados

17
entidades
públicas y
privadas
trabajando
unidas

Más de
2 millones
de personas
alcanzadas

715
vehículos
inmovilizados





Hna. Gloria Patricia Corredor Mendoza

nueva Presidente de CONACED Nacional 2017 - 2020.

La Confederación Nacional Católica de Educación da una cordial bienvenida a la Hna. Gloria Patricia Corredor Mendoza a la Presidencia de esta institución para el periodo 2017 - 2020.

Hermana de la Caridad Dominica de la Presentación, Lic. en Ciencias Religiosas. Especialista en Gerencia Educativa y en Administración y Gerencia de Sistemas de Calidad, Magíster en Calidad y Gestión Integral, Auditora interna de Calidad. Con varios diplomados en el área de formación pedagógica, de calidad y administración.

En septiembre de 2015 por voluntad de la Asamblea de Rectores de la Federación de CONACED Bogotá y Cundinamarca, fue elegida para orientar el quehacer de la federación. Trabajo que se distinguió por darle un nuevo giro a la parte gremial, de asesoría, formación y acompañamiento a las instituciones afiliadas. Respuesta que se ha dado de manera progresiva generando impacto y reconocimiento en el entorno educativo.

Ahora llega a CONACED Nacional para asumir la dirección del ente gremial más representativo de la educación católica en Colombia.



Conferencia Episcopal de Colombia

Bogotá, D.C., 8 de agosto de 2017

SPEC 17664/17

Apreciada Hermana Gloria Patricia,

Reciba mi cordial saludo en el Señor.

La CIII Asamblea Plenaria del Episcopado, en su sesión del 3 al 7 de julio de 2017, estudió la terna presentada por la LII Asamblea Nacional Ordinaria de la Confederación Nacional Católica de Educación – CONACED, realizada los días 13 y 14 de marzo del presente año.

De acuerdo a los Estatutos de CONACED, art. 23, tengo el gusto de comunicarle que la Asamblea Plenaria la ha nombrado Presidenta de la Confederación Nacional Católica de Educación, para el periodo 2017-2020.

Aprovecho la ocasión para felicitarla y asegurarle la oración del Episcopado para que el Señor la guíe en esta importante misión que la Iglesia le confía.


+ Óscar Urbina Ortega
Arzobispo de Villavicencio
Presidente de la Conferencia Episcopal

Hermana
GLORIA PATRICIA CORREDOR MENDOZA, O.P.
Carrera 26 N° 40-19
BOGOTÁ, D.C.

XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA

“El reto de repensar la Escuela Católica:
Horizontes y Gestión”



CONACED
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN



LUGAR: COLEGIO CRISTO REY,
BOGOTÁ
(AUDITORIO AMALIA CEREZO)

FECHA: 29 Y 30
DE SEPTIEMBRE DE 2017





XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA

“El reto de repensar la Escuela Católica:
Horizontes y Gestión”



VIERNES 29 DE SEPTIEMBRE

- 7:15 a.m. Registro
8:00 a.m. **Eucaristía**
9:00 a.m. Apertura
9:45 a.m. **Intervención presidencia Conaced Nacional**
10:30 a.m. REFRIGERIO
11:00 a.m. **Reinventar la Escuela desde dentro**
Hno. Juan Antonio Ojeda, FSC (España), Director Académico de la OIEC
12:15 p.m. Conversatorio con el Hno. Juan Antonio Ojeda, FSC
12:45 p.m. ALMUERZO
2:15 p.m. **La investigación como eje articulador de la escuela del S. XXI**
Marco Raúl Mejía (Colombia), Coordinador del Proyecto Ondas de Colciencias
3:30 p.m. Conversatorio con Marco Raúl Mejía
4:00 p.m. REFRIGERIO
4:30 p.m. **Premios CONACED**
5:30 p.m. **Escuelas del Siglo XXI: una realidad.**
Conversatorio con los representantes de las Experiencias Innovadoras distinguidas en los premios CONACED

SÁBADO 30 DE SEPTIEMBRE

- 8:00 a.m. **Eucaristía**
9:00 a.m. **Design For Change: una propuesta innovadora de emprendimiento de los niños en la Escuela**
10:00 a.m. Mónica Cantón de Celis (España), Directora de Design For Change España
Conversatorio con Mónica Cantón de Celis
10:30 a.m. REFRIGERIO
11:00 a.m. **Hacia dónde va la Educación en Colombia: Orientaciones del Plan Decenal de Educación 2016-2026**
Martha Patricia Castellanos (Colombia); Gerente del Plan Decenal de Educación 2016-2026
11:30 a.m. **De la innovación a la invención**
Sandra Barragán (Colombia); Directora del Centro de Innovación Educativa del Ministerio de Educación Nacional
12:15 p.m. Conversatorio con Sandra Barragán y Martha Patricia Castellanos
12:45 p.m. ALMUERZO
2:15 p.m. **¿Cómo la Neuroeducación puede aportar para la construcción de estrategias pedagógicas?**
Kévin Andre Pierre Valentin (Francia); Coordinador Académico de Cerebrum Colombia
3:30 p.m. Conversatorio con Kévin Andre Pierre Valentin
4:15 p.m. **CONCLUSIONES**
4:30 p.m. REFRIGERIO Y ENTREGA DE CERTIFICADOS

PRESENTACIÓN

Para nadie es un secreto que el sistema educativo tradicional no está respondiendo a las necesidades y exigencias de las nuevas configuraciones sociales, económicas, políticas y culturales del mundo actual. Los avances tecnológicos y científicos, el mundo globalizado, la emergencia de nuevos modos de comunicación y relación, el crecimiento exponencial de todo tipo de contenidos en la web, entre otros aspectos, exigen respuestas concretas y pertinentes por parte del sistema educativo.

En este sentido el reto de la Escuela Católica es aún mayor, toda vez que las respuestas educativas que surjan de la misma deben ser fieles a la misión evangelizadora de la Iglesia.

Atendiendo a ello, CONACED, quiere a través del XIV Congreso de Educación Católica el cual hemos denominado: "EL RETO DE REPENSAR LA ESCUELA CATÓLICA: HORIZONTES Y GESTIÓN", ofrecer luces sobre las nuevas tendencias que en materia educativa se vienen planteando a nivel mundial.

Lejos de querer ofrecer propuestas homogenizantes, la pretensión del Congreso es crear un espacio de reflexión que permita a los asistentes pensar sobre nuevos modos de asumir la misión educativa para responder, desde su propia identidad, propositiva y pertinentemente a las exigencias de la época contemporánea.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Vislumbrar nuevas maneras de concebir el proceso formativo desde la proyección y gestión de los colegios CONACED a partir de nuestra naturaleza e identidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer nuevas propuestas y tendencias pedagógicas que permitan replantear el proceso formativo y educativo en nuestras escuelas
- Vislumbrar una escuela que parte de su propia realidad, siendo fiel a la tradición y a la misión evangelizadora de la escuela católica
- Presentar las mejores propuestas de innovaciones educativas de los colegios de la Confederación postuladas a los Premios CONACED 2017 "PROPUESTAS INNOVADORAS: Un reto inaplazable para la escuela católica del siglo XXI"
- Dar inicio a la celebración de los 80 años de nuestra Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) 1938-2018

COSTOS

COSTOS POR PERSONA (IVA incluido)

AFILIADOS A CONACED

# Personas por Institución o Comunidad Religiosa	% de descuento	Hasta el 11 de agosto	Hasta el 8 de Septiembre	Hasta el 25 de septiembre	En evento
1 a 5	0%	\$ 400.000	\$ 450.000	\$ 500.000	\$ 600.000
6 a 10	10%	\$ 360.000	\$ 405.000	\$ 450.000	
11 o más	15%	\$ 340.000	\$ 382.500	\$ 425.000	

NO AFILIADOS A CONACED

# Personas por Institución	% de descuento	Hasta el 11 de agosto	Hasta el 8 de Septiembre	Hasta el 25 de septiembre	En evento
1 a 5	0%	\$ 700.000	\$ 750.000	\$ 800.000	\$ 900.000
6 a 10	10%	\$ 630.000	\$ 675.000	\$ 720.000	
11 o más	15%	\$ 595.000	\$ 637.500	\$ 680.000	

¿Usted educa para nuestro presente o para el futuro de los estudiantes?

¿BRINDA EDUCACIÓN PARA NUESTRO PRESENTE O PARA EL FUTURO DE SUS ESTUDIANTES?

RESUMEN

Este texto propone una reflexión sobre la importancia de la i+D (innovación y Desarrollo) en la construcción de los proyectos educativos y sobre su incidencia en la sostenibilidad escolar. Se postula que algunas escuelas son anacrónicas frente a la realidad de los estudiantes, lo cual crea una brecha entre la educación que consideramos necesaria para nuestro presente y la que realmente necesitan para su futuro; además del costo en el fortalecimiento del colegio: factor que incrementa el riesgo de no perdurar en el tiempo.

1. INTRODUCCIÓN

“Si planteamos una disputa entre el pasado y el presente, descubriremos que hemos perdido el futuro”
(Churchill, 1940; citado por Langworth, 2015, p. 48).

1.1 Sobre los desafíos de los nuevos tiempos y la escuela

Por lo general las personas y las organizaciones intentamos asumir los retos que el futuro trae consigo así: (a) ansiamos emprender y construir un mundo soñado, (b) nos adaptamos y hacemos lo posible por seguir el ritmo a las transformaciones, (c) e incluso nos aferramos al presente o al pasado para tratar de evitar las incertidumbres.

En efecto de esa forma suelen actuar las escuelas frente al para qué y qué deberían aprender los estudiantes contemporáneos y cómo debería medirse el aprendizaje en el Siglo XXI. Hay escuelas (a) aventureras que deciden innovar y crear rutas diferentes a la enseñanza de los siglos anteriores, (b) están las que intentan armonizar la tradición con las renovaciones y finalmente (c) encontramos los colegios que no logran adaptarse a los nuevos tiempos: se resisten y pelean contra esa realidad.

Con el propósito de cuestionar los estilos de afrontamiento hacia el futuro menos asertivos, escribí este texto con una simple y potente idea: la escuela debe diseñarse desde el futuro en el que vivirán los estudiantes, no ceñirse exclusivamente a nuestro presente y el pasado. Debemos educar más allá del currículo oficial, debemos educar de cara a los desafíos que enfrentarán fuera de las aulas: ahora y en el mañana.

Frente al presente y el pasado, como expresó Churchill (1936), es preciso decir que “no podemos deshacernos (...) de él, estamos obligados a revisarlo para extraer las lecciones que se podrían aplicar en el futuro” (p. 50). En suma, las lecciones aprendidas hay que reinterpretarlas para crear un currículo desde donde viven y vivirán los estudiantes.

2. PENSAR EL CURRÍCULO DESDE EL FUTURO

Cuando pensamos prospectivamente la escuela, cuando instalamos el currículum (Pinar, 2015) en el futuro, surgen muchas incertidumbres debido a las revoluciones culturales, tecnológicas y ambientales que impactan la dinámica escolar: lo incierto es lo constante, la mutación es lo permanente.

Con el propósito de esclarecer el estilo de pensamiento necesario para construir un colegio desde el Siglo XXI, vamos a realizar el siguiente ejercicio: observen detalladamente la imagen de la Figura 1.

Figura 1: pensamiento de diseño de un currículo del Siglo XXI (fuente: elaboración propia).



Tomemos las vidas de las cuatro damas como referencia para explicar el proceso de diseño de un currículo escolar del Siglo XXI: Socorro, Luisa, Mónica y Antonia. Para desarrollar la idea debemos preguntarnos: ¿en qué año nacieron?

Socorro, quizás entre 1930 y 1940; Luisa entre 1970 y 1980; Mónica entre 1995 y 2000; Antonia entre 2008 y 2012. Hay una década o más en el proceso educativo de estas damas ubicadas entre los Siglos XX y XXI. Cada una se educó para un mundo con necesidades particulares dada su realidad social, cultural y ambiental.

Ahora vamos a formular tres preguntas para explorar los desafíos sociales y educativos que enfrentan, enfrentarán y enfrentaban los colegios que formaron a estas mujeres:

(a) ¿Para qué trabajos se educan y educaban?

Es probable que Socorro trabajara en el hogar y que los hombres de su época se ocuparan en trabajos manuales; una mujer de la segunda era industrial, que laboraba en las grandes fábricas, en el campo o en el comercio de productos básicos.

Luisa se educó para un mundo de servicios e información, su espacio laboral eran las oficinas donde ejercía el derecho, la pedagogía, la medicina, entre otras, trabajos de la tercera revolución industrial.

Pero Mónica y, especialmente, Antonia, se educan para una época laboralmente incierta, un mundo indeterminado y soportado por la tecnología: la era de la cuarta revolución industrial (BID, 2016); donde la impresión 3D, el internet de las cosas, el diseño de código y la automatización estarán en el itinerario; oficios nuevos que aún no existen y que dejan obsoletos a muchos empleos actuales.

(b) ¿Cómo era su realidad social?

Socorro era una mujer de familia, el mundo y su comunidad estaba mediado por la proximidad física y el contacto directo con las personas: con seguridad nació, creció y vivió toda la vida en el mismo lugar.

Luisa notó que la realidad frente a sus ojos se transformaba: del teléfono de tonos, al teléfono digital, es decir de la proximidad física hacia la mediación digital; las personas como Luisa tienen una mirada amplia del orbe, así no lo hayan visitado.

Por su parte Mónica es de un mundo mediado por las tecnologías, son la base de su interacción social; sus prioridades suelen ser vivir experiencias y viajar por el mundo, antes que asentarse y formar familias tradicionales (OCDE, 2012).

Antonia resulta incierta, solo sabemos que es una nativa digital desde la concepción; incluso, según la OMS (2016), es posible que padezca algún grado de depresión y sea una persona solitaria; quizás las palabras primos y tíos no se incorporen en su vocabulario.

(c) ¿Qué aprendían en la escuela?

¡Este es el punto crítico!

La mayoría de las Socorros estudiaron aritmética básica, lectura y escritura, unas cuantas damas fueron a la universidad y prueba de ello es que la mayoría de los colombianos adultos de 2017 somos la primera o segunda generación de profesionales universitarios de nuestras familias (OCDE, 2012).

Luisa aprendió matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, filosofía, lenguaje, inglés, ética, educación artística, educación física y hasta un poco de tecnología (comportamiento y salud, francés). Las asignaturas básicas y fundamentales para el mundo universitario y laboral: las áreas señaladas en la Ley General de Educación 115 de 1994.

El meollo es el siguiente: ¿por qué las escuelas donde se educan Mónica y Antonia se parecen tanto a la de Luisa? Note el listado de asignaturas básicas y fundamentales y compare con el currículo de las pequeñas y encontrará que la diferencia es mínima. ¿Por qué si viven en mundos tan distintos, si enfrentan y enfrentarán realidades tan inciertas, aprenden prácticamente lo mismo y casi de la misma manera?

Resulta inconveniente educar a los niños y jóvenes con una escuela centrada en 2017, aún más complejo educarlos con una escuela de 1997, época en la cual estudió la Luisa de nuestra metáfora, cuando en realidad una generación de jovencitas como Mónica y pequeñas como Antonia serán las egresadas de 2027 y 2037 respectivamente (ver Figura 2).

Figura 2: ¿para qué época educamos? (fuente: elaboración propia).



Siendo muy joven alguien me explicó algo sobre los computadores: “es más fácil que un computador nuevo lea un programa viejo, que lograr que un computador viejo lea un programa nuevo”. Es decir, es más fácil diseñar una escuela desde su futuro para significar nuestro pasado, que pretender agotar con nuestro presente y pasado los desafíos y las incertidumbres de su futuro.

2.1 Educamos desde el pasado y el presente para su futuro

La educación para el Siglo XXI pensada prospectivamente sobre los desafíos que enfrentarán los estudiantes en el futuro, parte de una lógica diferente: las preguntas sobre lo que deben aprender no surgen en la enciclopedia del currículo básico y estandarizado, para diseñar la escuela del Siglo XXI es preciso pensar desde los desafíos que enfrentan y enfrentarán. Podríamos preguntarnos:

- ¿Qué procesos productivos, comerciales y ambientales se han transformado, desaparecerán o aparecerán en el futuro?
- ¿Qué tecnologías están en desuso, emergen o se deberían crear?
- ¿Cómo se organizarán los seres humanos en el futuro y qué desafíos sociales, políticos y culturales tendrán que superar?
- ¿Qué desafíos intelectuales y educativos enfrentan y enfrentarán las generaciones de egresados de 2027 y 2037 en el mundo laboral?
- ¿Cuáles son los grandes retos afectivos, interpersonales y comunitarios que tendrán que enfrentar los individuos, las parejas y las familias del futuro?
- ¿Qué desafíos ecoeficientes tendrán que enfrentar?

En lugar de diseñar el currículo escolar desde los referentes estatales o la tradición académica, una lógica restrictiva que señala que la célula es un contenido obligatorio de grado sexto y las consonantes se enseñan en el segundo periodo de primero, en los colegios del Siglo XXI es preciso superar esa mirada y de forma disruptiva pensar: ¿qué deberían aprender para enfrentar los desafíos actuales y futuros?

Ahora bien, no es una pelea contra los contenidos tradicionales. En línea con K-12 (s.f.), los contenidos curriculares son necesarios y deben aprenderse con rigor conceptual. Sin embargo, la escuela no se agota en la mediación de la información. Los contenidos deben evolucionar hasta convertirse en herramientas que nos permitan crecer intelectualmente y encontrar formas de reinterpretar la realidad.

3. ¿Soy un colegio de 1997, 2017 ó 2027?

La OCDE (2014) propone tres tipos de innovación: incremental, disruptiva y radical. Incremental cuando paso a paso el colegio gesta una transformación escolar, logra que lo antiguo y lo nuevo coexistan hasta que el uno reemplaza al otro. Disruptiva, cuando me desmarco y zanjo la diferencia, creo una tendencia frente a un nuevo paradigma educativo. Radical cuando la innovación es cuestión de supervivencia, el cambio no da espera y necesito salir del anacronismo.

¿Cuál tipo de innovación requiere su colegio? No tengo la menor idea, pero podría decirle que cuando enfrente un proyecto educativo nuevo siempre me pregunto lo siguiente: ¿estoy frente a un colegio de 1997, 2017 o 2027? Es decir, estoy frente un colegio instalado en el pasado, que responde al presente o se sitúa en el futuro de los estudiantes. Con tal propósito los invito a que analicen su realidad siguiendo la matriz de la Tabla 1.

Tabla 1. Matriz para analizar el contexto histórico del currículo institucional (fuente: elaboración propia).

Categorías	Colegio para 1997	Colegio para 2017	Colegio para 2027
Sentido de la educación	La preocupación fundamental son las mediciones estatales Saber y la aprobación de grados educativos. El título académico es la meta.	Se orientan a impactar la integración del estudiante con los desafíos globales. La evaluación pública es una consecuencia.	Educación para las transformaciones que requiere el mundo actual y la sociedad del futuro: construir un proyecto de vida para su tiempo.
Perfil del estudiante	Orientados al aprendizaje de la enciclopedia para asegurar tránsito y la continuidad hacia la educación superior.	Orientados a promover las competencias básicas y las habilidades clave para toda la vida (OMS, 1991).	Orientados a la ciudadanía global, la ciudadanía digital, las competencias básicas y las habilidades para el Siglo XXI.
Diseño curricular	Diseño por asignaturas disgregadas en los temas conceptuales.	Diseños por áreas tendientes a promover las competencias clave.	Diseños situados, por proyectos, integrados por campos de formación.
Tecnología	Las TIC (tecnologías de la información y comunicación) son un contenido curricular.	Las TIC son una herramienta para aprender más allá de la frontera escolar.	Gestionan conocimiento y producen soluciones tecnológicas.
Didáctica	Orientada a la transmisión de contenidos curriculares.	Orientada a la mediación de habilidades y saberes básicos.	Orientada a la cooperación y el aprendizaje conectivo (Siemens, 2001).

Categorías	Colegio para 1997	Colegio para 2017	Colegio para 2027
Docentes	Maestros agrupados por disciplinas, con docentes de ofimática (software para el escritorio).	Docentes agrupados por campos con algunas acciones tendientes a la integración curricular.	Trabajan colaborativamente, docentes hábiles para innovar y utilizar la tecnología.
Evaluación	Orientada a la reproducción literal de saberes enciclopédicos, sumativa y centrada en el resultado.	Tiende al uso creativo y pertinente de los saberes y habilidades (cognitivas y motoras); centrada en el desempeño.	Orientada a evaluar formativa y reflexivamente la innovación y el uso creativo de los saberes.
Recursos	Aulas de tecnología con un computador para uno o dos estudiantes. Pupitres ubicados linealmente.	E-colegios con tecnología TIC para el aprendizaje y aulas especializadas para las ciencias.	Aulas móviles con espacios de diseño, ciencia y tecnología, apoyados en las TAC (*).
Conclusión	Conviene proponer una integración escalada y de mediano plazo para vincular las habilidades del Siglo XXI. Quizás es mejor que resuelvan el currículo básico antes de innovar disruptivamente.	Sus resultados los alejan de la obsesión nacional con las pruebas Saber y es momento de avanzar más allá de las competencias básicas, podría ser de forma incremental para mantener los aciertos del pasado.	Debería investigar para consolidar las innovaciones y avanzar hacia nuevos desafíos. Puede disminuir la curva de aprendizaje y convertirse en una escuela inteligente (Sange, 1991).

(*) TAC: Tecnología aplicada al currículo.

4. LA LUCHA POR LA SOSTENIBILIDAD

Hay maestros y directivos que sienten cierto prurito cuando se habla de la sostenibilidad económica, especialmente en escuelas cuyos objetivos fundacionales son pastorales y trascendentes. Sin embargo, las obras deben ser sostenibles y es preciso pensar más allá del mercantilismo para analizar cómo se puede asegurar la presencia de la obra.

Intento introducir esta idea: la innovación y el desarrollo están asociados a la sostenibilidad escolar. Hemos aprendido que hay muchas razones por las cuales una familia escoge o rechaza un colegio. Si bien los resultados en las pruebas estatales afectan la percepción, no es el factor determinante e incluso opera como criterio de descarte y no de escogencia: las familias desechan los puntajes bajos, pero no escogen necesariamente al primero.

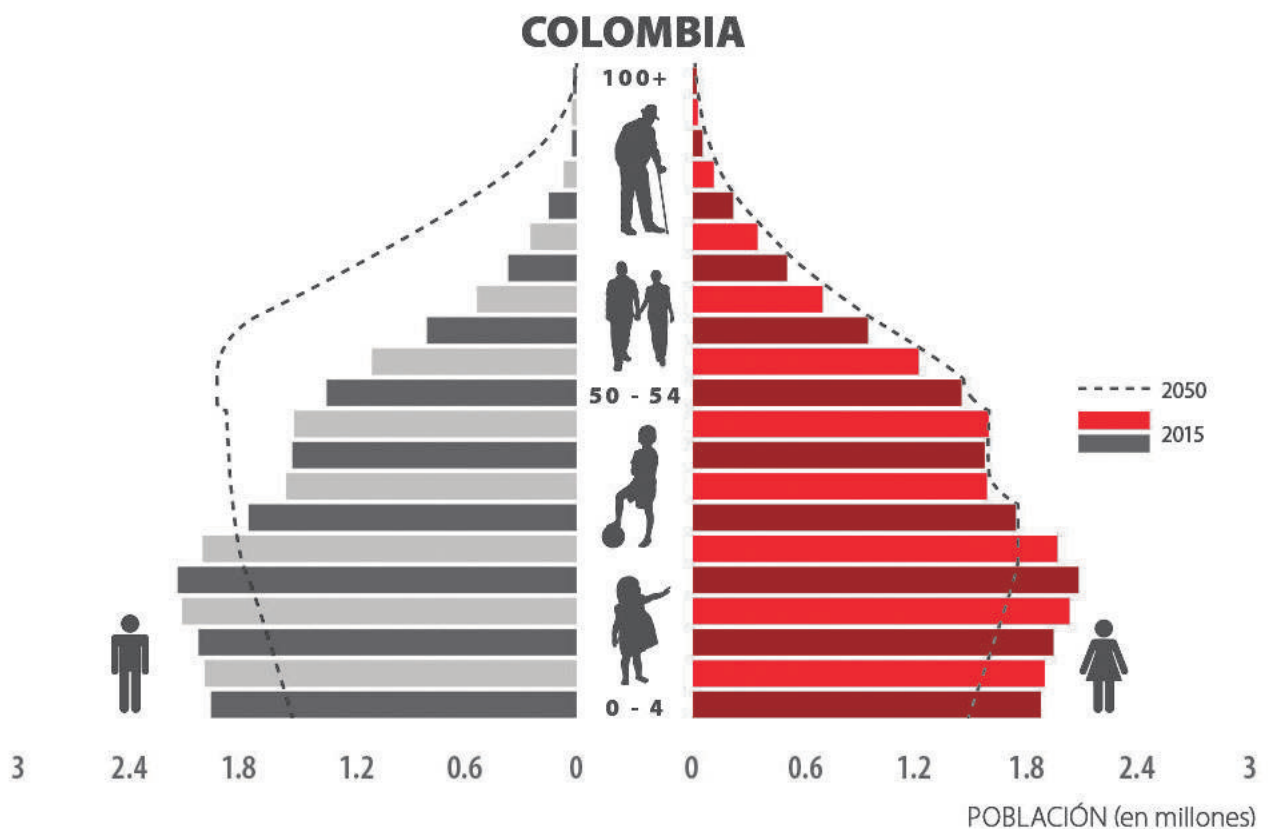


Por ejemplo, en el Colegio Benedictino de Santa María de Medellín (2017) aprendimos que la alegría es la emoción que orienta la toma de decisión de las familias; en Bogotá en el Colegio Cambridge (2016) aprendimos que el colegio que menos miedo genere será el seleccionado; en el Liceo Francés de Pereira (2017) descubrimos que el futuro, los efectos en el largo plazo de una educación europea, son la base de la decisión.

Si explora las necesidades de las familias y los estudiantes desde su presente y desde futuro es posible que encuentre oportunidades para innovar y construir una diferencia real. A veces no es necesaria la disrupción, solo un proceso de cambio incremental que permita avanzar hacia nuevos horizontes. No es necesario crear nuevos currículos, en ocasiones solo se trata de redefinir lo antiguo a la luz de los nuevos tiempos (Brader, s.f.).

Pienso al observar la Figura 2, que ante una sociedad con menos infantes y con el mismo número de colegios, con sobreoferta de educación, es inconveniente darnos el lujo de no innovar. Es importante mantener las raíces del pasado y avanzar hacia una educación valiosa, rara, poco imitable y oportuna de cara a los desafíos del futuro de los estudiantes.

Figura 3. Pirámide poblacional de Colombia (fuente: Ministerio de Salud de Colombia, 2015).



Carlos Andrés Peñas Velandia
 Asesor externo de i+D (innovación y Desarrollo) de Santillana Colombia
 Director pedagógico Fundación SIGE (Sistema Integral de Gestión Educativa)
 Director pedagógico de CRECER para la primera infancia
 Colombia, 14 de julio de 2017

PPC



Primera Comunión



Catecismo Básico



Bautismo



Primera Comunión



Confirmación



Matrimonio



Reconciliación



Bautismo



Primera Comunión



ARQUIDIÓCESIS DE BUCARAMANGA

Confirmación



Primera Comunión

DIÓCESIS DE CALDAS



Bautismo

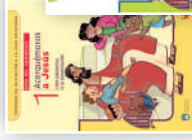


Primera Comunión



Confirmación

DIÓCESIS DE FACATATIVÁ



Bautismo



Guía general

Diócesis de Girardota

Lanzamientos en 2017:

DIÓCESIS DE SANTA ROSA DE OSOS

Reconciliación y Eucaristía



Primera Comunión



DIÓCESIS DE BUGA



Bautismo

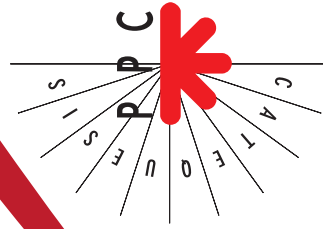
ARQUIDIÓCESIS DE MANIZALES

Primera Comunión ARQUIDIÓCESIS DE BARRANQUILLA



Primera Comunión

ARQUIDIÓCESIS DE VILLAVICENCIO



Catequesis PPC Año 2017

EXPLORANDO NUEVAS ESTRATEGIAS EN LA ERE

En los últimos años de mi vida profesional he dedicado buena parte de mi tiempo a trabajar de manera cercana con docentes de ERE de varias instituciones educativas del país. Ha sido una experiencia enriquecedora que me ha llevado a conocer la realidad que diariamente afrontan estos maestros.

En este abanico de realidades me he cruzado con escenarios propicios que permiten que la ERE sea un espacio significativo para la vida de cada uno de los estudiantes, los docentes, los padres y desde allí toda la comunidad educativa; pero así mismo otros que dejan entrever la urgente necesidad de seguir fortaleciendo y apoyando desde distintos niveles todos los procesos que intervienen en la puesta en marcha de la enseñanza de los contenidos específicos de la ERE.

Algunos elementos comunes que determinan el éxito o el fracaso de un buen proceso en la ERE tiene que ver (desde las realidades que he conocido) con los siguientes aspectos: La importancia que los directivos brindan a esta asignatura y su implicación en la planeación y ejecución de la misma, la intensidad horaria asignada semanalmente (consecuencia del aspecto anterior), la formación profesional inicial de los docentes así como su interés en la formación continua, la disponibilidad de recursos (humanos, económicos, físicos), la vinculación de los padres de familia en el proceso formativo, el uso de nuevas estrategias y finalmente la vinculación de los contenidos con las diferentes etapas que atraviesan los estudiantes, sus familias y su contexto de crecimiento social. Lo que me ha llamado poderosamente la atención en esta observación silenciosa es que en los dos escenarios extremos de la ERE (el favorable y el no favorable de acuerdo a la descripción anteriormente hecha) existen preocupaciones similares, unas más acentuadas en algunos sitios que en otros; pero en general las mismas.

Algunas de las intranquilidades más recurrentes que persisten en el docente de ERE y que he conocido de primera mano son: *La desmotivación (¿generalizada?) de los estudiantes para participar de los procesos que se orientan en esta asignatura*, quienes señalan que en las clases se tiene la misma rutina siempre; de allí el interés de muchos maestros por descubrir la fórmula mágica que permita tener estudiantes apasionados y gustosos de asistir a esta clase. En este sentido cabrían muchas preguntas respecto de las razones que llevan a los estudiantes a asumir esa posición frente a esta asignatura: los contenidos, la didáctica, la relación fe y vida; y que vale la pena que cada docente se plantee.

Otra, es *la poca vinculación de las TIC's en las dinámicas de clase*, a diferencia de otras áreas para las que existe diversidad de recursos (de realidad virtual, realidad aumentada, laboratorios, etc.) que de entrada hacen que el desarrollo de las mismas sea mucho más atractivo.

También está *la relacionada con el tiempo*. Muchos docentes manifiestan su frustración porque el tiempo asignado a la asignatura es demasiado corto lo que impide que se profundice lo suficiente en todo el amplio y valioso contenido que plantea la ERE.



Un buen número de colegios asigna a esta asignatura tan solo una hora de clase (de 45 o 50 minutos) y algunos otros (pocos de acuerdo a mi experiencia de trabajo) tienen la asignatura semestralizada con ética. Así mismo, son pocos los colegios que cuentan con dos horas de clase.

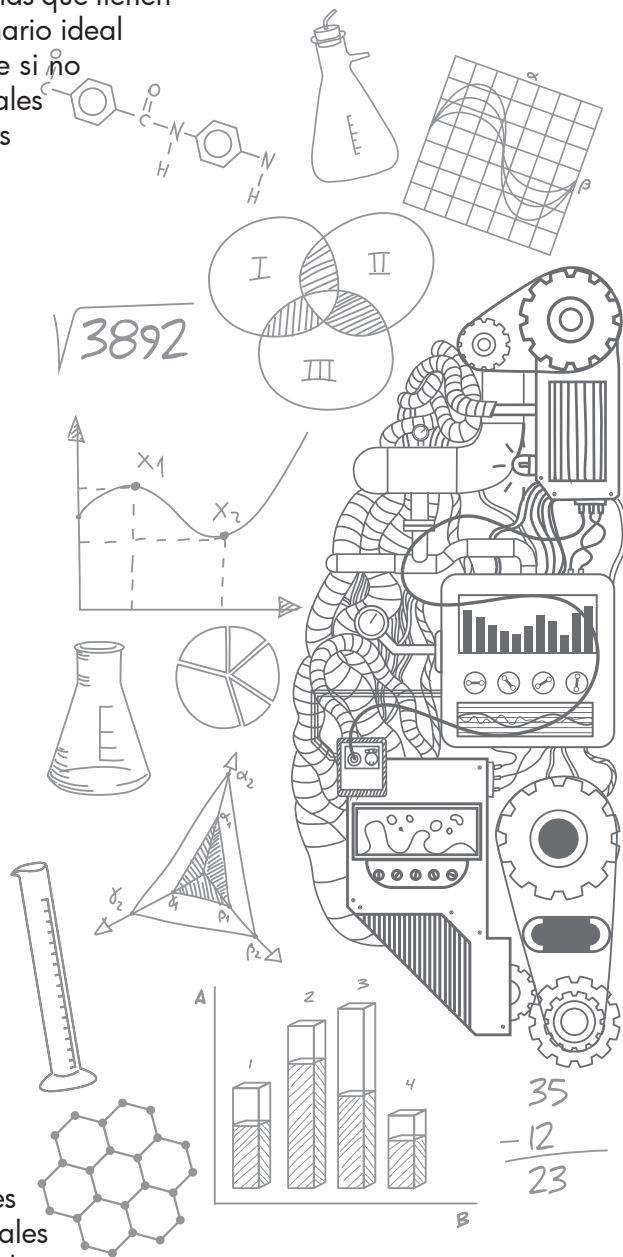
Finalmente aparece (fruto de la anterior) *la imposibilidad para poder atender la diversidad de inquietudes a que dan lugar los contenidos que se abordan*; en especial en los grados del bachillerato en donde por la etapa del desarrollo en que se encuentran manifiestan interés por aclarar todo lo relacionado con las cuestiones de fe de las que tienen duda. Esto, lejos de ser preocupante para un docente, es un escenario ideal para acompañar su proceso de crecimiento en la fe. Es cierto que si no lo hacen los docentes de ERE, lo pueden hacer las redes sociales o google, o cualquier otro medio informativo; pero, ¿podemos confiar en la respuesta que allí encuentran?. También debe señalarse que hay quienes se quedan con la duda y no buscan respuesta; lo que se convierte en el escenario ideal para la confusión y tergiversación de los elementos centrales de la fe.

Expuesto el panorama, en esta reflexión pretendo compartir una estrategia que en los últimos años ha venido tomando fuerza por las ventajas que plantea. En este caso, dicha estrategia estará enfocada hacia la clase de ERE (pero de igual manera se puede aplicar en otras asignaturas): Se trata del Flipped Classroom o clase invertida. Particularmente me ha llamado poderosamente la atención en razón a que responde en gran medida a las problemáticas anteriormente señaladas que un docente de ERE debe afrontar. No se trata de la panacea, pero sí de una estrategia que aporta significativamente a dar un enfoque distinto a la ERE. Invito a los docentes a sumergirse en esta propuesta para conocerla profundamente y determinar si es conveniente o no su implementación. A continuación describo sus principales características¹:

¿Cómo surge?

Jonathan Bergmann y Aaron Sams son dos docentes que siempre estuvieron interesados en involucrar en sus clases estrategias metodológicas que permitieran que sus estudiantes realmente aprendieran y se apropiaran de los elementos esenciales de la asignatura que orientaban para que así comprendieran la relación de estos con la resolución de problemas o situaciones de su cotidianidad. Adicionalmente esta pareja de maestros compartía su interés por la aplicación de las TIC's en su trabajo. Fue así como decidieron unirse y trabajar juntos para resolver tres situaciones que estaban aconteciendo con sus estudiantes:

¹ Esta descripción no pretende ser una exposición exhaustiva del modelo, sino un abrebocas que suscite el interés en los docentes de ERE para seguir profundizando en él y se motiven para su implementación.



1. Quienes faltan constantemente a clase (por razones deportivas, de salud, etc.)
2. Quienes no entienden las explicaciones (porque se distraen, porque no escuchan bien, etc.)
3. Quienes no preguntan (por pena, porque no quieren interrumpir, por temor)

Para ello se interesaron en utilizar una nueva herramienta disponible en internet que por el año 2006 estaba iniciando: Youtube. Decidieron entonces empezar a trabajar en equipo para planear y desarrollar las clases de manera conjunta y grabarlas para luego compartirlas con sus estudiantes, especialmente con aquellos que no asistían a clase. Sin embargo, sus clases empezaron a ser vistas por aquellos estudiantes que aun habiendo asistido querían repasar o preparar sus evaluaciones con el "profesor en casa" (a través del video). Y así fue que surgió "la clase al revés".

De la manera como surge esta experiencia quiero resaltar tres situaciones que están fuertemente ligadas a la tradición y esencia de la Escuela Católica y que fue lo que llevó al éxito a fundadores como Juan Bautista De La Salle, San Juan Bosco, Santo Domingo, entre muchos otros:

- a. El inconformismo: Entendido como la necesidad constante de salir de la zona de confort en la que se cae en el trabajo con los niños y jóvenes en ocasiones. Es ese inconformismo lo que lleva a la creatividad y a la búsqueda de nuevas alternativas. Así lo entendieron los santos fundadores y así lo siguen entendiendo sus herederos espirituales.
- b. Estar atento a las realidades (observar los signos de los tiempos): Relacionada con la anterior situación, se trata de descubrir en ellos las invitaciones que nos hacen como educadores, para dar respuesta de manera creativa e ingeniosa.
- c. El trabajo comunitario: Es una invitación que viene del mismo Jesús y que la escuela católica supo acoger muy bien. No se trata de ser héroes individuales sino de hallar estrategias conjuntas. Es eso lo que hace fuerte a nuestra escuela.

Se trata entonces de que los maestros de ERE consideren estas mismas acciones a la hora de enfrentar la misión educativa y de no caer en la rutina o el pesimismo frente al panorama adverso que a veces enfrenta la Educación Religiosa. Al respecto pregunto: ¿Lo hemos considerado?

¿Pero exactamente en qué consiste?

Se trata en esencia de algo muy sencillo, pero a la vez de un gran trabajo que repercute significativamente en los procesos del aula. Consiste en hacer en la casa lo que se hace en el colegio y hacer en el colegio lo que se hace en la casa. La pregunta que los creadores se plantearon fue: "¿Qué pasaría si grabáramos todas nuestras exposiciones, los alumnos vieran el video como tarea,

y luego dedicáramos todo el tiempo de la clase a ayudarlos con los conceptos que no entienden?”² Esto lleva a que la clase y todos los elementos dispuestos para ella se dinamicen de manera distinta ya que:

- El Rol del docente cambia: Ya no es un expositor de contenidos (en lo que caemos muchas veces). Ahora debe (quienes asuman la metodología) dedicar tiempo a la elaboración de los videos (empleando todas las ayudas que hoy existen que van desde el celular hasta herramientas de edición de fácil manejo). Y en la clase su papel es acompañar, ser guía, orientar procesos, acompañar el desarrollo de proyectos.
- El Rol del estudiante también cambia³: Es más activo y participativo su proceso. En casa observa los videos, no de cualquier manera sino **escribiendo** (las ideas principales), **planteando preguntas** (relacionadas con el tema y que permitan profundizar o ampliar), **resumiendo** (lo aprendido mediante esquemas, gráficos, mapas conceptuales).
- Se desarrollan procesos distintos en clase: Ya no se va al colegio a escuchar al docente por largo tiempo. Ahora se asiste para generar discusión, plantear y resolver las preguntas, ampliar lo que se ha visto en casa y para desarrollar proyectos o actividades de aplicación de los conocimientos aprendidos; donde el docente tendrá la posibilidad de generar equipos de trabajo, acompañar los procesos, acercarse y atender inquietudes de manera personalizada. En ese sentido, el trabajo del docente se hace más exigente en la medida en que deberá proponer actividades más interesantes para el aula, discutir acontecimientos actuales relacionados con la temática trabajada en clase, debatir, profundizar en documentos, etc.

y... ¿cómo puede ayudar en la ERE?

La implementación de este modelo trae consigo enormes ventajas para la ERE, y para evidenciarlas quiero retomar los elementos mencionados en las primeras letras de este escrito en donde establecía un panorama del escenario donde la ERE actualmente se desenvuelve:

- La desmotivación (¿generalizada?) de los estudiantes para participar de los procesos que se orientan en esta asignatura:** Con el esbozo que se ha hecho del modelo flipped classroom es claro que éste contribuye en gran medida a que el interés y motivación de los estudiantes se potencie desde el rol activo que asume y desde el acompañamiento constante y cercano que el docente ejercerá en clase; lo que a su vez permitirá que los propósitos de la ERE se alcancen en mayor medida – *“propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos”*⁴ – porque en el aula puede haber un mejor aprovechamiento del tiempo para la discusión, la puesta en marcha de nuevas ideas e iniciativas, la relación de los contenidos con la realidad del país, las familias y sus vidas, la toma de postura, etc. Las posibilidades que se descubren son infinitas, tanto así que los docentes se verán sorprendidos por ellos.
- La poca vinculación de las TIC´s en las dinámicas de clase:** Este modelo favorece que el docente (recién graduado o de varios años de experiencia) poco a poco se adentre en el mundo de las nuevas tecnologías para hallar las mejores herramientas que puede emplear en su implementación. En mi experiencia descubro que es el temor o la resistencia más grande. Docentes de otras asignaturas son más osados y creativos en este proceso, mientras que el de ERE es un poco más conservador. Este

2 BERGMANN, Jonathan y SAMS, Aaron. Dale la vuelta a tu clase. SM. España, 2014, p. 18

3 Ibid. p. 25.

4 MEZA, José Luis et al. Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. San Pablo. Bogotá, 2015, p. 24.

modelo involucra al docente en nuevas dinámicas que le permitirán descubrir lo apasionante que puede ser vincular las nuevas tecnologías en los procesos del aula, solo basta con atreverse.

- c. **El poco tiempo destinado semanalmente para la ERE y la imposibilidad para poder atender la diversidad de inquietudes a que dan lugar los contenidos que se abordan:** En razón a que el docente ya no tiene que hacer la clásica exposición de contenidos, podrá distribuir el tiempo de la clase para optimizarlo de una mejor manera y así centrarse en la profundización, ampliación y debate de los elementos aprendidos. Así mismo podrá identificar los principales interrogantes de los estudiantes para dar claridad lo mejor posible.

Sin duda los aportes de este modelo son valiosos y cada maestro logrará identificar otras ventajas a medida que lo implementa y lo enriquece. De eso se trata justamente, de conocerlo y atreverse a ponerlo en práctica para ajustarlo a la medida de las necesidades.

Consideraciones finales

Para cerrar quiero señalar algunos aspectos importantes para la implementación del modelo de clase invertida en caso que uno de los lectores se haya interesado porque le ayudará a enfocarse correctamente desde un comienzo:

- Antes de empezar, considere si este modelo es el que realmente necesita y le aporta. No se trata tampoco de hacer por hacer. Se trata de estudiar a fondo si con él alcanzará los objetivos que se propone. La pregunta inicial debe ser entonces: ¿Cuál es mi propósito al implementar este modelo? ¿Qué busco con él?. Para ello consulte con sus compañeros de área, es muy probable que entre todos surjan mejores ideas e iniciativas.
- ¿Debe implementarse en todas las clases este modelo?: No necesariamente. El docente es quien determina en qué momento hacerlo. Puede combinarla con otras estrategias como el ABP. Sugiero para empezar, elaborar algunos videos que permitan introducir una unidad de trabajo, o para cerrar un tema. A medida que se va practicando este trabajo de elaboración de los videos se hará más sencillo al tiempo que podrá plantear para las clases actividades más aterrizadas y efectivas para el contexto local.
- ¿Requiere de mucha experticia la elaboración de los videos? Es algo que el docente irá perfeccionando. A medida que avanza, podrá darse cuenta de lo sencillo que es. Incluso con la cámara del celular se puede empezar. La ayuda de los estudiantes puede resultar muy interesante. Si logra involucrarlos de seguro sus videos serán los mejores. Para editarlos hay herramientas de fácil manejo como screencast.
- Lo más importante, es tener claridad de qué es lo que hará en la clase una vez los estudiantes hayan llegado con el material observado y estudiado. Es el centro del modelo. Requerirá de un buen tiempo de planeación por parte del docente.

Para seguir profundizando en este modelo se puede consultar el texto: **Dale la vuelta a tu clase** que he venido referenciando a lo largo de este corto escrito. Allí encontrarán consejos prácticos así como respuestas a estas y otras inquietudes. Espero poder conocer las grandes iniciativas que surjan de esta experiencia en sus aulas.

Mg. Camilo E. Rodríguez F
Coordinador de Formación Escuela Católica – Ediciones SM



N° 002


Conferencia Episcopal de Colombia

COMUNICADO


Los obispos católicos de Colombia, cumpliendo la misión de guiar a los hermanos que el Señor nos ha confiado, queremos ofrecer a nuestros fieles y a las personas de buena voluntad una palabra en torno a los mensajes que se vienen difundiendo en el canal Teleamiga y particularmente en su programa “Un Café con Galat”, que se emite semanalmente.

1. Es fundamento de la fe católica el amor y la adhesión al legítimo Sucesor del Apóstol Pedro, hoy el Papa Francisco. Los obispos renovamos de corazón nuestra unión con el Santo Padre y acogemos con filial disposición su Magisterio y su pastoreo. Por eso, nos duele que el mencionado programa, con argumentos superficiales y nocivos, pretenda sembrar en el pueblo creyente actitudes de distanciamiento y de duda frente a la validez del Pontificado del Papa Francisco.
2. Obispos, sacerdotes y laicos, en repetidas ocasiones, a lo largo de varios años, hemos acudido a la vía del diálogo, manifestando nuestra disposición para un discernimiento con el director del mencionado programa sobre los temas que trata y las consecuencias que producen. Hemos mantenido la esperanza de que el canal se orientara a ser un medio para la formación cristiana de tantas personas. Sin embargo, no ha sido posible un acercamiento sereno y fecundo, ni se ha dado un cambio de actitud.
3. La Conferencia Episcopal reitera que el canal Teleamiga no representa ni refleja la enseñanza de la Iglesia católica; por tanto, no puede autodenominarse “canal católico”. Fundamentados en el Derecho Canónico, señalamos que, al rechazar la sujeción al Papa y al herir gravemente la comunión de la Iglesia, se incurre en un cisma y se induce a otras personas a caer en él (cfr. can. 751).
4. Pedimos a quienes participan en otros espacios del canal, aun con la intención de servir a la evangelización, a dejar esta colaboración por la confusión que suscita en el pueblo creyente, dada la línea de pensamiento falsa y dañina que

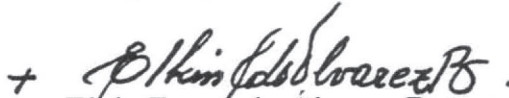
- ha asumido Telemiga. De modo particular, exhortamos a sacerdotes y religiosos a cesar todo tipo de apoyo al canal, pues hacerlo reviste una gravedad mayor dada su vocación y constituye una evidente desobediencia a la Iglesia (cfr. cans. 754; 1373).
5. En consecuencia, es un absoluto contrasentido que el canal Telemiga siga transmitiendo la celebración de la Eucaristía y que en sus instalaciones se tenga el Santísimo Sacramento. A este respecto, el Derecho Canónico también estipula las medidas pertinentes.
 6. A los fieles que sintonizan el canal Telemiga con el recto deseo de encontrar alimento para su fe, los invitamos a discernir bajo la luz del Espíritu Santo los contenidos que reciben, a oponerse a aquello que los aparta de la unidad con el Papa y con la Iglesia, en fin, a abstenerse de ver estos programas y a acudir a otros medios que aseguran el cuidado de la sana doctrina católica y la sintonía con el Magisterio de la Iglesia.
 7. Rechazamos los pronunciamientos que, inescrupulosamente, personas o instituciones han hecho en las redes sociales haciéndose pasar por representantes de la Conferencia Episcopal. No es cierto, como han afirmado otros, que la Conferencia Episcopal de Colombia haya instaurado acción alguna ante la Autoridad Nacional de Televisión (ANTV) con la intención de que retire el canal Telemiga del aire.
 8. Sea éste un llamado para que el pueblo católico colombiano, como una sola familia, se empeñe seriamente en formarse en su fe y se prepare para recibir con alegría y provecho al Papa Francisco en su próxima visita a nuestra nación, lo acoja como Padre y lo escuche con docilidad de corazón.

+ 
+ Oscar Urbina Ortega
Arzobispo de Villavicencio

Presidente de la Conferencia Episcopal

+ 
+ Ricardo Tobón Restrepo
Arzobispo de Medellín

Vicepresidente de la Conferencia Episcopal

+ 
+ Elkin Fernando Álvarez Botero
Obispo auxiliar de Medellín

Secretario General de la Conferencia Episcopal de Colombia

Bogotá, D.C., 25 de julio de 2017

PROYECTO SER

Una gestión a resaltar del Colegio Centro de Orientación Juvenil Luis Amigó - Cajicá, es su proyecto pedagógico de carácter transversal conocido como Proyecto SER. El cual, tiene como objetivo general, idear, planificar y ejecutar diversas actividades didácticas que incluyen el aprendizaje significativo y permiten el fomento de las competencias ciudadanas en los estudiantes, con el fin de favorecer en el entorno una sana convivencia y hacer posible que participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.



El fomento de las competencias ciudadanas, es decir, el conjunto de habilidades cognitivas (capacidad para realizar diversos procesos mentales); habilidades emocionales (capacidad de identificar y dar respuesta constructiva a las emociones propias y las de los demás); habilidades sociales (capacidad necesaria para tener conductas adecuadas y positivas que permitan afrontar eficientemente los retos de la vida); y habilidades comunicativas (capacidad necesaria para establecer un diálogo benéfico con los demás); se trabajan y desarrollan partiendo de tres grupos de competencias impartidas por el Ministerio de Educación Nacional:

- 1. Convivencia y paz**, se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la de cada persona como ser humano. A través de este grupo se fortalecerán temas como, cátedra para la paz y resolución pacífica de conflictos.
- 2. La participación y la responsabilidad democrática**, se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad. A través de este grupo se fortalecerán temas como, constitución política y democracia, justicia restaurativa, deberes, derechos y normas (reglamento escolar y manual de convivencia).
- 3. La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias**, parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. A través de este grupo se fortalecerán temas como, la afrocolombianidad y la interculturalidad (raza, etnia, identidad de género, entre otros).

Fomento de competencias ciudadanas



Favoreciendo en el entorno, una sana convivencia.

El Proyecto SER, logra vincular todas las asignaturas del currículo, por tanto, se puede visualizar el trabajo mancomunado del equipo interdisciplinario y la educación integral desde el saber, hacer, convivir y ser. Las actividades son atrayentes, didácticas, gustan y motivan tanto a aprender como a aprehender de manera significativa (visual y auditiva, discusión dirigida, expresiones y representaciones gráficas, corporales deportivas, lúdicas, artísticas, académicas, tecnológicas, entre otras), permitiendo, de esta manera, la participación activa y el aprendizaje colaborativo, lo cual favorece en el entorno una sana convivencia e incentiva a los estudiantes a que participen activamente en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente; aportándoles también, a su proceso de formación, herramientas que serán útiles para la preparación de su proyecto de vida como:

- ✓ Hacer práctica de los valores éticos y morales.
- ✓ Interiorizar y respetar las normas.
- ✓ Conocer y exigir con respeto sus derechos.
- ✓ Conocer y ejercer con responsabilidad sus obligaciones o deberes.
- ✓ Comprender y realizar acciones que construyan pacíficamente una sana convivencia y paz en su entorno.
- ✓ Valorar, participar activa y responsablemente de los espacios democráticos brindados por la institución y sociedad en general.
- ✓ Respetar la pluralidad y la identidad, valorando la diferencia del otro.
- ✓ Aprender a tomar decisiones, a encontrar soluciones, buscar alternativas, controlar sus impulsos y emociones.
- ✓ Ser un buen ciudadano.



El colegio tiene contemplado, en el desarrollo de todas las actividades, potenciar aquellos rasgos, características, condiciones, cualidades y virtudes que se deben poseer y poner en práctica al relacionarse con los demás, al tomar decisiones o al realizar cualquier acción que implique un compromiso en su comportamiento consigo mismo y con la sociedad.

Es de esta manera, que los estudiantes del Colegio Centro de Orientación Juvenil Luis Amigó -Cajicá, al fortalecer sus competencias ciudadanas, evidenciarán a través de sus actitudes, el arraigo de los valores humanos.



Publirreportaje:
Sandra Yaneth Aristizábal Álvarez/ Especialista de área/ Líder Proyecto SER.

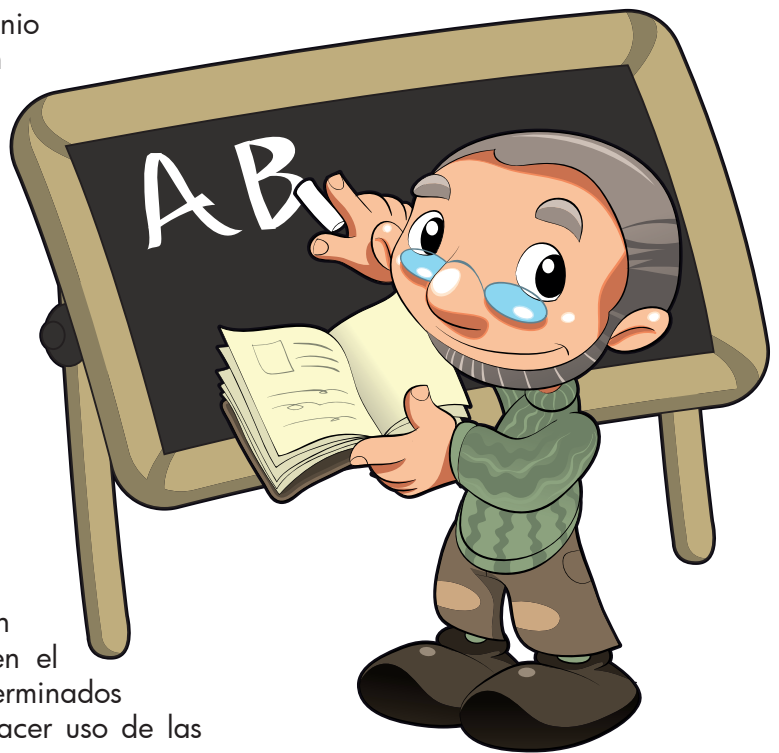
Eventos

+ INNOVACIÓN + EDUCACIÓN + CALIDAD,

La FUNDACIÓN SIGE, acompaña los proceso en Conaced Sogamoso 2017

Dentro de las actividades programadas durante el presente año, los docentes y directivos docentes federados a CONACED

Sogamoso, se reunieron el pasado 28 de junio del presente año para reflexionar y poner en contexto la propuesta que la Fundación SIGE desarrolla en diferentes partes del país, bajo la conferencia DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS, se reflexionó entorno a la importancia de implementar las competencias como eje articulador de las practicas docentes cotidianas, esto implica repensar muchas acciones de orden pedagógico en la planeación y puesta en marcha de los contenidos curriculares que se desarrollan en todas las propuestas educativas. Estas deben impactar fundamentalmente en las practicas "evaluativas", las cuales, al entrar en la lógica de las competencias se deben reformular y entenderse como un proceso en el que los estudiantes se apropian en niveles determinados de algunas habilidades que les permitirán hacer uso de las competencias adquiridas en clase.



Bajo esta lógica de igual manera se dará más importancia a las habilidades, lo que se puede hacer con los contenidos, que, a los contenidos mismos. Ya que estos en ocasiones sobrepasan nuestros alcances incluso de tiempo durante el año y los períodos académicos. En la lógica de la formación por competencia no se pueden asumir solo contenidos como tal, sino que a partir de ellos los estudiantes podrán desarrollar algunas destrezas para transformar su entorno vital.



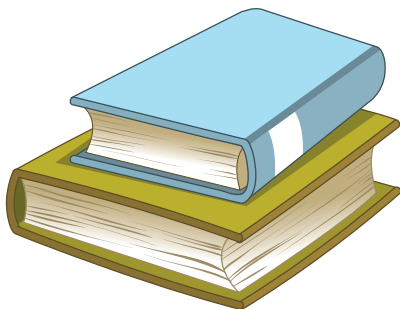
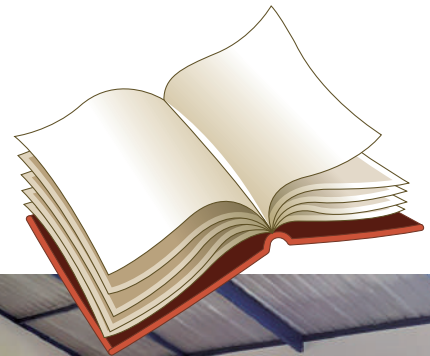
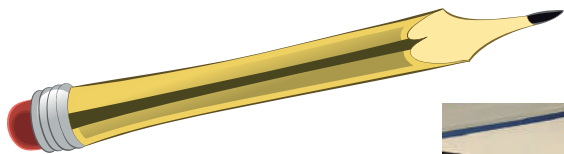
Conferencia Diseño y desarrollo curricular por competencias, junio 28, Conaced Sogamoso

Sembradas muchas inquietudes en el desarrollo de esta fructífera jornada pedagógica, que logró reunir a más de 220 docentes y directivos docentes de instituciones educativas privadas de Sogamoso, se abrió la posibilidad para seguir pensando en la renovación de nuestras propuestas curriculares, siempre en la búsqueda de nuevas posibilidades para garantizar una educación de alta calidad de todos los niños y jóvenes de nuestra ciudad.

Estos espacios de gran altura académica, dan fe de nuestro compromiso evidente por buscar nuevas estrategias que beneficien a nuestros estudiantes, bajo el liderazgo de nuestros docentes, siempre dispuestos a asumir nuevos retos en la construcción de currículos más innovadores, con más calidad, invitación de la Fundación SIGE, quienes con gran carisma logran acceder con respeto y altura académica a las distintas propuestas educativas para cuestionar y hacer visibles nuevos caminos en las prácticas pedagógicas. La Fundación insiste que: "En el aula deberían permitir que haya confluencia entre: los contenidos, las habilidades de pensamiento y las aplicaciones en contextos"

Finalizado el evento, el compromiso se hizo evidente en medio de los comentarios y cuestionamientos para pensar en innovar dentro de nuestras propuestas curriculares a partir de las competencias.

Martha Helena Gaitán de Pérez
Presidenta Conaced Sogamoso



Conferencia Diseño y desarrollo curricular por competencias, junio 28, Conaced Sogamoso

III Encuentro de niños y jóvenes Conaced Sogamoso



III Encuentro de niños y jóvenes, Conaced Sogamoso, junio 2017

Artesanos De Paz Donde La Vida Clama, fue el lema que durante este año motivó el encuentro de niños jóvenes de CONACED Sogamoso, el pasado mes de junio, en donde reunidos cerca de 200 estudiantes y docentes, se reflexionó acerca de la importancia de apropiarnos como “artesanos” del proyecto de la paz, desde cada una de nuestras realidades concretas, así pues, en medio de un clima de oración y reflexión, se realizó nuestra tercera edición del encuentro de niños y jóvenes CONACED 2017. Allí estudiantes de todas las edades e incluso de culturas y creencias diferentes, se congregaron para decirle Sí al compromiso de ser “artesanos de Paz donde la Vida clama”.

Construir una artesanía implica tiempo, paciencia, dedicación, para obtener un resultado único. La artesanía no se fabrica en serie, generalmente es manual, lo que la hace única, así mismo son los esfuerzos por la paz, únicos, personales y pacientes, esto lo entendieron los más de 180 estudiantes que disfrutaron de esta jornada en medio de la oración los cantos y el trabajo en grupo. Allí cada delegación presentó su síntesis previamente elaborada, una “artesanía” que representaba para ellos su compromiso con la paz, una a una las delegaciones fueron demostrando con su creatividad, la disposición y anhelo para alcanzar este propósito común que une a todas las generaciones: la PAZ, sin distinguir culturas credos y mucho menos tendencias políticas, los niños y jóvenes dieron ejemplo de su gran anhelo y disposición para lograr como artesanos este bello proyecto que es de Dios.



Finalmente, integradas todas las delegaciones por grupos de trabajo realizaron durante el encuentro la artesanía que representaría aquellos lugares donde la VIDA CLAMA, y donde debemos llegar con nuestro compromiso de ser artesanos, en medio de tantas realidades que agobian a hermanos y compatriotas en distintos contextos. Unidos en oración y presentando al Señor tantas buenas intenciones culminamos esta edición del encuentro, con la esperanza del compromiso por la **PAZ DONDE LA VIDA CLAMA**.

Martha Helena Gaitán de Pérez
Presidenta Conaced Sogamoso

Encuentro de preparación para la venida del Santo Padre a Colombia

Por: Maria Paula Rodríguez
directora de comunicaciones
CONACED Bogotá y Cundinamarca

Del 6 al 10 de Septiembre, el Papa Francisco llevará a cabo su Visita Apostólica a Colombia, que contempla su paso por la ciudad de Bogotá.

El primer saludo del Papa Francisco a los Colombianos tendrá lugar el día Jueves 7 de Septiembre en la Plaza de Bolívar de la ciudad de Bogotá, para el cual los jóvenes de CONACED Bogotá Y Cundinamarca, junto con parroquias y comunidades, se están preparando mediante tres talleres para un saludo al Santo Padre. Nuestro primer encuentro como Federación CONACED Bogotá y Cundinamarca fue en el coliseo san Facon , donde convocamos 1820 Jóvenes con su dinamismo característico por medio de la oración, cantos, momentos de compartir y de reflexión, de comunión, de fraternidad, y de espiritualidad juvenil, de manera muy creativa reflexionaron sobre la iglesia.



El 9 de agosto de 2017, las 56 instituciones afiliadas vivieron El SEGUNDO ENCUENTRO DE PREPARACION PARA LA VISITA DEL PAPA FRANCISCO A COLOMBIA. La Jornada contó con la participación de 1820 jóvenes junto con docentes responsables de cada uno de los colegios afiliados, también nos apoyaron jóvenes voluntarios para la visita del Papa Francisco, representantes de la Arquidiócesis de Bogotá liderados por Padre Carlos Jimenez.

Fue un espacio para la integración de los líderes de nuestros colegios y de acercamiento a la esencia de la visita de nuestro Santo Padre a Colombia.

Uno de los objetivos principales del encuentro, fue dar a conocer la importancia de la identidad de los adolescentes y jóvenes con el Papa Francisco, a partir de las experiencias de amor, y el proceso de pastoral que han tenido en sus vidas.

Dando continuidad a esta jornada, se presentó el video tutorial sugerido por la Arquidiócesis, enseñando los parámetros para el diseño y elaboración de las manotas (manos gigantes), con el fin de practicar una coreografía para saludar al Santo Padre en la plaza de Bolívar de Bogotá, con los colores de la bandera.

Trabajando con los jóvenes se generaron las siguientes preguntas, ¿Quién es Jesús en nuestra vida real?, ¿Qué conocemos de Jesús?, ¿Entendemos a Jesús?.

Después de interiorizar, algunos de los estudiantes comentaron y compartieron sus percepciones y reflexiones acerca de Jesús en sus vidas, y la importancia de la pastoral educativa, no solo en sus planteles, sino en su día a día.

El encuentro concluyó con una lectura llamada “Domingo del buen pastor”, en el cual se enseña que no basta solo dar gracias, sino también debemos servir. Estamos invitados a servir para identificarnos con el Papa, siguiendo su ejemplo de acogida, servicio y entrega al más necesitado, no debemos esperar que nos sirvan para servir, sino debemos servir a los demás.

Y Ahora nos disponemos a participar en el 3 taller de jóvenes para el encuentro final con el Santo Padre, los corazones de los jóvenes se regocijan por este encuentro y su entusiasmo nos ayuda a amar cada vez más la iglesia como también a disfrutar de esta experiencia con el Santo Padre.

56

Instituciones afiliadas vivieron

EL SEGUNDO ENCUENTRO DE
PREPARACION PARA LA VISITA
DEL PAPA FRANCISCO A COLOMBIA.



Nuestra Señora del
Pilar Chapinero



**CONACED - BOGOTÁ
CUNDINAMARCA**
Asociación de Escuelas Religiosas e Instituciones.
Desde la espiritualidad, la formación y el cuidado de la vida.



Stella Matutina Chía



**CONACED - BOGOTÁ
CUNDINAMARCA**
Asociación de Escuelas Religiosas e Instituciones.
Desde la espiritualidad, la formación y el cuidado de la vida.



Agustiniano Tagaste



**CONACED - BOGOTÁ
CUNDINAMARCA**
Asociación de Escuelas Religiosas e Instituciones.
Desde la espiritualidad, la formación y el cuidado de la vida.



Colegio San Viatoro



**CONACED - BOGOTÁ
CUNDINAMARCA**
Asociación de Escuelas Religiosas e Instituciones.
Desde la espiritualidad, la formación y el cuidado de la vida.



Cervantes Norte
Liceo de Cervantes El Retiro



**CONACED - BOGOTÁ
CUNDINAMARCA**
Asociación de Escuelas Religiosas e Instituciones.
Desde la espiritualidad, la formación y el cuidado de la vida.

Gracias por tu participación.

Visítanos en:
www.conacedbogota.org

FE DE ERRATAS:

Estimados lectores, mediante la presente hacemos claridad en torno a dos temas en particular correspondientes a la edición 274 de la Revista Cultura:

- La misma corresponde **AÑO XLIX, y al periodo Enero – Marzo de 2017** y no al año XLVIII de Junio Julio de 2017.
- En los eventos en la página 38 se lee “Reunión de Rectores CONACED Federación Manizales”, en su lugar se debe leer “Reunión de Rectores CONACED Federación **Palmira**” cuya foto aparece en la parte inferior de la página 37. Igualmente la foto superior de la página 38, corresponde al encuentro de la Federación Cauca de la página 37.

Ofrecemos disculpas por estos errores involuntarios en la edición anterior.



Cuando la tecnología está al servicio del aprendizaje, el aula de clase se convierte en una

EXPERIENCIA INOLVIDABLE.

Con **Conecta 3.0** los docentes **generan verdaderas experiencias de aprendizaje**

Porque:

- Responde a la labor del docente dentro y fuera del aula.
- Se ajusta eficazmente a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Su plataforma digital ofrece una navegación intuitiva y fácil usabilidad.

Conecta
3.0

El mundo digital se ajusta a tu ritmo.

Un proyecto certificado
tecnológica y pedagógicamente por



Universidad de
La Sabana



ICDL
es un aliado de Conecta 3.0

Más información:

Tel: (571) 5953344 | www.ediciones-sm.com.co | www.co.conectasm.com



SM Colombia



Colombia SM



SM Colombia